

BESZÁMOLÓ



2023 / 2024 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

2024

Bevezető

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha intézményének beszámolója a 2023 /2024-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól, értékelve és figyelembe véve a munkatervben rögzített feladatok megvalósulását.

A beszámoló készült:

- az óvoda 2023/2024-es nevelési évre készített éves munkaterve,
- statisztikák,
- illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján,
- a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Szakmai munkánkat a pedagógiai programunk szerint igyekeztünk végezni.

A 2023-2024-es nevelési évet folyamatos törvényi változások kísérték, melyet a Nevelőtestülettel együtt figyelemmel kísértünk. A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (PÚÉTV) szóló új törvény alapján 2023. szeptember 15. és szeptember 29. között kellett a nem elfogadásról írásbeli nyilatkozatot benyújtani Ezt egy kollégánő nem fogadta el, így 2023. november 30-án megszűnt a jogviszonya, de szerencsére a helyére azonnal találtunk óvodapedagógust. Így Nevelőtestületünk létszámában nem volt hiány. Szakmai munkánkat a pedagógiai programunk szerint végeztük a törvényi előírások figyelembevételével. Dokumentumainkat szükség szerint átírtuk a törvényi változások miatt, melyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek (Pedagógiai Program, SZMSZ). A Beszámoló a 2023-2024-es nevelési év munkatervére épül, figyelembe véve a rögzített feladatok megvalósulását.

Ebben a nevelési évben kollégáimmal folytattuk az együtt megkezdett színvonalas szakmai munkát. A 2023-2024-es nevelési évben a munkatervben kiemelt feladatnak jelöltük meg a környező világ megismerésére a fenntarthatóságra való nevelést. A gyermek csoportok nagyon lelkesen dolgoztak az óvoda kiskertjében (ültettek, palántáztak, gyomláltak), majd mikor beérett a termés leszüretelték.

Alapító okirat szerinti feladatellátás

Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha intézményének alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapszabályzata, az *Alapító okirat* határozza meg.

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2024. január 24.
2.	Fenntartó neve, címe	Leányfalu Nagyközség Önkormányzata 2016 Leányfalu, Móricz Zsigmond út 126.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
5.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	125 fő
7.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2023/2024-es nevelési évben	5
8.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2023/2024-es nevelési évben	6.30-tól 17.30-ig / napi 11 óra
9.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
10.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
11.	Gazdálkodási jogköre	A fenntartási, működési költségek az évente összeállított, az irányító szerv által jóváhagyott elemi költségvetésben kerülnek meghatározásra.

	<i>Alapító okirat szerint ellátott feladat</i>							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023. 10.01. adat	100	1	-	125		6 ³⁰ - 17 ³⁰	11	5

Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

A 2023-2024-es nevelési évet szeptember 1-én 2 kiscsoporttal, 2 nagycsoporttal és 1 vegyes csoporttal (középső csoport + nagycsoport) kezdtük meg.

Erre a nevelési évre 33 gyermek jelentkezett, ebből 28 gyermeket tudunk felvenni, akiknek kötelező az óvodai ellátás. 2023. szeptembertől – 2024. áprilisig 12 gyermek jelentkezett.

A tanév során másik óvodába távozott 2 fő.

Létszámunkat a következő táblázatban részletezem:

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2023 -2024-es nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	100	101	102	110	110
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	20	21	21	22	22
SNI-vel felszorozott létszám	100+1	101+1	102+1	110+1	110+1
Étkező gyermekek létszáma	97	98	99	107	107
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	0	0	0	0	0
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	0	0	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0

Az óvodai csoportok adatai

	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő
1.	Maci csoport	nagycsoport 6-7 évesek	16	16	15	15	1 fő
2.	Kisbagoly csoport	nagycsoport 5-6 évesek	20	20	23	23	0 fő
3.	Süni csoport	kiscsoport 3 évesek	22	23	24	24	0 fő
4.	Pillangó csoport	kiscsoport 3-4 évesek	21	21	24	24	0 fő
5.	Halacska csoport	vegyes csoport középső-nagy 5-7 évesek	20	20	23	23	0 fő

Tanköteles gyermekek ellátása

A 2023-2024-es nevelési évben a tanköteles korú gyermekek száma: 40 fő volt.

Az iskolába lépéshez szükséges feltételeket elérte: 31 fő.

A Pest - megyei Pedagógiai Szakszolgálat, továbbiakban: PMPSZ vizsgálata és a szülők Oktatási Hivatal, továbbiakban: OH fele leadott kérelme alapján 9 fő maradt az óvodában.

Sajátos nevelési igényű (SNI), Beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek ellátása

A 2023-2024-es nevelési évben a Sajátos nevelési igényű, továbbiakban SNI gyermekek létszáma 1 fő volt.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő gyermek 16 fő.

Év közben a gyermekek fejlődését nyomon követve 1 fő gyermeket küldtünk a pedagógiai szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra, a gyermekek vizsgálata még folyamatban van.

Az eredményeket a következő táblázat tartalmazza:

	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport
Egyéni fejlesztés-SNI	1 fő kevert specifikus fejlődési zavar	-	-	-	-
BTMN-s	1 fő tanulási és magatartási nehézséggel küzd	-	-	1 fő tanulási, magatartási nehézséggel küzd	-
	2 fő tanulási nehézséggel küzd	1 fő tanulási nehézséggel küzd	1 fő tanulási nehézséggel küzd	3 fő tanulási nehézséggel küzd	3 fő tanulási nehézséggel küzd
					1 fő beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzd
	1 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd			1 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd	
				1 fő beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzd	
BTMN+SNI	4+1	1	1	6	4
Összesen: BTMN+SNI	BTMN: 16 fő SNI: 1 fő				

PMPSZ feladata a beszédhibás gyermekek logopédiai ellátása. Sajnos a nevelési év kezdetén nem tudott a szakszolgálat logopédust biztosítani, mert szakember hiánnyal küzdöttek, így az első félévben logopédus nélkül maradtunk. Második félévben kaptunk egy logopédust Uri-Kovács Prejer Krisztinát így 2024. január közepétől biztosítva volt a logopédiai ellátásra szoruló gyermekek fejlesztése. Heti 2 délelőtt látta el a logopédiai feladatokat és június hónapban már megkezdte az 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek felmérését beszédfejlettség terén.

Az SNI-s gyermekek fejlesztését ebben az évben is Dr. Kozárné Krupa Enikő és Uri-Kovács Prejer Krisztina (1 fő) látta el a fenntartó anyagi támogatásával. Az SNI-s gyermek megkapta a

szakvéleménye alapján előírt fejlesztéseket. A rendszeres fejlesztések hatására sokat fejlődött SNI-s gyermekünk. Köszönjük a kollégák lelkiismeretes munkáját!

A BTMN-es gyermekek egyéni és csoportos terápiájával Tóth – Horti Hedvig fejlesztőpedagógus és Forgács Györgyi óvodapszichológus foglalkozott. Továbbra is bízom benne, hogy Forgács Györgyi pszichológusunk a 2024-2025 költségvetési évben ½ álláshely keretén belül vissza tud jönni dolgozni óvodánkba a Fenntartó támogatásával. Köszönjük mindkettőjük lelkiismeretes munkáját, amit a fejlődések pozitív mutatói alapján észrevehetőek lettek!

A *BTMN-es gyermekek* egyéni fejlesztését a szakemberek mellett az óvodapedagógusok egész évben folyamatosan ellátták és dokumentálták a gyermekek szakvéleményének javaslatai alapján.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma technikai
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2023. 10.01. adat	11	7 + 2 fő 0,5	10	11	10+1 igazgató	0	8+1+1 konyhai dolgozók, takarító, karbantartó

A vezetői feladatmegosztás és értékelése

Igazgató neve	Szabóné Kaszás Gabriella
Igazgató helyettes	Schilling Bernadette Margit
Óvodatitkár/ Gazdasági, munkaügyi ügyintéző	Tóth Katalin/Debreczeni Jenőné
Gyermekvédelmi felelős	Krasztev Emese, Gruber Hajnalka

Az igazgató és az igazgató helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Az intézményvezetés a munkatervben megfogalmazott irányelvek, határidők, látogatási szempontok alapján, együttesen összedolgozva végezték éves feladataikat. A közös team munka eredményeként megvalósultak a tervezett feladatok. Munkánkat nagyban segítették az óvodatitkárok lelkiismeretes munkája, így naprakészen tudtuk elvégezni az új törvényi változások értelmében a határidős feladatokat. Köszönjük az éves munkájukat!

Igazgató	Igazgató helyettes
Heti kötelező óraszám 10 óra, emellett irányítja a pedagógiai munkát, képviseli az intézményt. Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért. Dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.	Heti kötelező óraszám 24 Vezetői feladatait a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján, közvetlenül szervezi és irányítja.

Az éves munkatervben meghatározott vezetői feladatok (tervezés, ellenőrzés, értékelés) megvalósultak. A szakmai ellenőrzéseket az igazgató és a helyettes végezte a Munkatervben meghatározott szempontok alapján.

Személyi feltételek alakulása

A 2023-2024-es nevelési év elején teljes dolgozói létszámmal kezdtük meg a nevelési évet. A pedagógus és technikai dolgozói álláshelyek mind betöltöttek voltak.

Köszönjük a Fenntartónak, hogy 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztens segíthette az óvodapedagógusok mellett a mindennapi munkát. Sajnos évről-évre egyre több a magatartászavarral vagy részképességbeli problémákkal küzdő gyermekek száma, mely adatok a beszámoló elején lévő táblázatban láthatók.

Fejlesztőpedagógusunk, óvodapszichológusunk egész nevelési évben figyelemmel kísérték a gyermekeket és az előírt fejlesztések mellett csoportos mozgásfejlesztéseket is rendszeresen tartottak.

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (PÚÉTV) szóló új törvény alapján 2023. szeptember 15. és szeptember 29. között kellett a nem elfogadásról írásbeli nyilatkozatot benyújtani. Ezt egy kolléganő nem fogadta el, így 2023. november 30-án megszűnt a jogviszonya. Szerencsére a helyére azonnal találtunk óvodapedagógust, aki bár elhelyezkedett, de az intézmény közelsége a lakhelyéhez arra buzdította, hogy óvodánkba jöjjön dolgozni.

A betegségeket, hiányzásokat belső helyettesítéssel oldottuk meg. Az új törvény adta lehetőség szerint az átfedési időre túlórárt kell fizetni a pedagógusoknak.

Sajnos év végén fejlesztőpedagógusunk és 4 órás pedagógiai asszisztensünk úgy döntött, hogy a következő nevelési évben már nem kezdi meg munkáját intézményünkben, magán vállalkozóként folytatják munkájukat.

Az álláshelyeket meghirdettük. Bízom benne, hogy a Fenntartó továbbra is támogatja majd az új jelentkezők munkába állását.

A konyhai dolgozók körében sem volt számottevő hiányzás.

Intézmény dolgozói

Intézmény dolgozói 24 fő 2023.okt.1.	Felsőfokú oklevéllel Rendelkező pedagógus	Szakvizsgázott pedagógus	Dajkák	Pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező	Takarító	kertész-karbantartó	Óvodatitkár
Igazgató	1	1					
Igazgató helyettes	1	1					
Óvodapedagógusok	9						
Óvodapszichológus	0,25						
Fejlesztőpedagógus	0,5						
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők			5	1 2*0,5			1 +megb ízási
Technikai					1	1	
Összesen:	12	2	5	2	1	1	2

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár	takarító	karbantartó	élelmezés vezető	konyhás	csökkent munkaképességű
	dajka	pedagógiai asszisztens						
2023. 10.01. adat álláshely	5	1 2x0,5	1 +1 megbiz.	1	1	1	6	0,75

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Továbbképzések (külső, belső).

Belső tudásmegosztás

Jogszábeli előírások alapján a pedagógusok 7 évenként 120 óras továbbképzéseken vesznek részt a beiskolázási tervben rögzítettek szerint.

Erre a nevelési évre bekerült kollégák továbbképzése megvalósult.

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, innovatív információkat értekezletek alkalmával megosztották egymással a kollégák, majd ezeket a jó gyakorlatokat beépítették a mindennapi munkánkba.

A belső továbbképzések is megvalósultak. A munkaközösség-vezetővel is egyeztetve a látogatásokat megterveztük és előre egyeztetett szempontok alapján a hospitálási napon megfigyeltük egymás munkáját. A látogatott óvodapedagógus tervezetet készített, majd a tevékenység látogatás végén reflexiót adott a látottakról. Idén a tevékenységek módszertanát elevenítettük föl, majd a munkaközösség-vezető egy módszertani dokumentumot készített ezekről az ismeretekről, amit minden óvodapedagógus kézhez kapott.

Az intézményvezetés több online továbbképzésen vett részt, amely a PÚÉTV-hez és 2024-2025-ös nevelési év Teljesítményértékeléséhez kapcsolódott.

Juhász Erzsébet dajka ebben a nevelési évben is részt vett a Lurdy Házban megrendezésre került "Munkavédelmi képviselők 8 óras KÉPZÉSE" című kötelező továbbképzésen, melyen az aktuális munkavédelmi előírásokat kísérte figyelemmel. Lelkiismeretes munkájával a munkavédelmi előírásokat következetesen betartja és betartatja a dolgozókkal, segíti az intézmény balesetmentes működését.

	Szakmai továbbképzések			
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok /igazolások száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka, munkavédelmi képviselő, óvodatitkár
2023-2024 nevelési év	16 fő		19 fő	3 fő
2022-2023 nevelési év		3 fő	1 fő	1 fő
2021-2022 nevelési év	1 fő		1 fő	1 fő munkavédelmi képzés

Pedagógus életpálya

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi /pszichológusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2023. 10.01. adat álláshely	1	2	1	2/1	6	5	0	0

Az Önértékelést a PÚÉTV szerint a 2023-2024-es nevelési évben eltörölték, a 2024-2025-ös nevelési év szeptemberétől a Teljesítményértékelés váltja majd fel. Minősítő eljárásban idén senki nem vett részt. Jövő évi PED.II. fokozatot megcélzó minősítő eljárásra 1 óvodapedagógus jelentkezett.

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2023-2024 nevelési év	-----			

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2023-2024 nevelési év	-----			

Tanfelügyeleti eljárás adatai

	Pedagógiai- szakmai – Tanfelügyeleti eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Megvalósulás	Eljárás
2023-2024 nevelési év	-----			

Gyermekvédelmi beszámoló, 2023 /2024. nevelési év

A nevelési év folyamán feladatunk volt: az elmúlt nevelési évben feltárt „problémás” családok életének tovább kísérése, a gyermekek veszélyeztetettségének felismerése, az esélyegyenlőség biztosítása, együttműködés a megfelelő szervekkel (védőnő, orvos, családsegítő szolgálat).

Kapcsolattartás a védőnőkkel, gyermekorvossal, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Karitással, karitatív tevékenységek szervezése.

Esetmegbeszéléseken való részvétel. Az aktuális információk megosztása. A gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozókra való részvétel, tudásmegosztás, együttműködés. A jelenlegi törvényi szabályozás 6 kötelező részvételt ír elő minden nevelési évben.

Továbbá, a nem megfelelő hatások nyomán kialakult pszichikai-fizikai állapot felismerése, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályozza, gátolja.

A nagyobb szociális hátrány Leányfalun, szerencsére, csak néhány családot érint. Vannak olyan családok, amelyeket kiemelt figyelemmel szükséges követnünk. A nevelési év folyamán menekült családok érkeztek az óvodánkba, ezek a gyermekek halmozottan hátrányos helyzetűek. A menekült családoknál volt tapasztalható, hogy inkább kimaradtak a közös programokból, kirándulásból, anyagi nehézségre hivatkozva. A szülőknek többször elmondtuk, hogy bármilyen segítségre van szükségük, jelezzék felénk. A Családsegítő Szolgálat és a Karitasz minden esetben a segítségükre van. Tudomásunk szerint, a gyermekek szülei közül az édesapák rendelkeznek munkahellyel, az édesanyák nem. A leadott adatlapok alapján, sajnos a szülők nem rendelkeznek általános iskolai végzettséggel. Írni, olvasni nem tudnak, de ezt jelezték felénk. A gyermekek tiszták, ápoltak, gondozottak.

Az elmúlt években egyre több kisgyermek érkezett úgy az óvodánkba, hogy a szülők alapvető készségeik alakulását nem segítették, a családi nevelés az alapozó funkcióját nem töltötte be. Ugyanakkor egyre több szülő kérte számon az óvodától, hogy miért nem pótolja a kieső évek hiányosságait. A figyelemzavar egyre több gyermeknél jelentkezik. A figyelem hiánya és a kiemelten rövid időtartamú figyelem többféle előzményből, problémából, de a kora gyermekkori anya-gyermek kapcsolat hiányából, a személyes figyelem, a kommunikáció hiányából is adódhat.

A családon belüli kommunikáció hiányát, valamint a gyermekek izolációját, a számítástechnikai eszközökre bízott gyermekeket, évről évre növekvő számú családnál tapasztaljuk.

Az online tér, a számítástechnikai eszközök által közvetített feldolgozatlan agressziót a gyermekek egyre nagyobb arányban hozták be az óvodai csoportjukba, amit folyamatosan kezelni kellett.

Kistérségünkben összehangolt gyermekvédelmi jelzőrendszer működik. Több szakterületről érkeznek jelzések, így mindenki a maga területén tud hatékonyabban figyelni. Két védőnőnkkel kapcsolatban vagyunk.

A napi kapcsolatot a Szülőkkel zárt Facebook és zárt Messenger csoporton belül tudjuk tartani, illetve naponta rövid tájékoztatást adunk személyesen is, a gyermekek hazamenetelénél. A „Szent Anna Karitasszal”, a védőnővel, a Családsegítő Szolgálat szociális munkatársával tartottuk a kapcsolatot az év folyamán. Segítséget nyújtott a Gyermekjóléti Szolgálat is, rajtuk keresztül is több család kapott tartós élelmiszert, támogatást.

Az eddigi években részt vettünk a Családsegítő Szolgálat gyermekvédelmi, családjogi előadásain, a Faluházban tartott jelzőrendszeri találkozókön. A ránk vonatkozó protokoll évekkel ezelőtt változott, kötelező a részvétel a jelzőrendszeri tagok részére, a meghirdetett találkozókön. Személyes találkozó, a Családsegítő munkatársaival a Faluházban volt. Az iskolai és óvodai szociális segítő kollégán is több alkalommal konzultált velünk.

Igyekszünk az internet, online felületek segítségével követni az aktuális változásokat, valamint a törvény erejű rendeleteket.

Minden óvodapedagógusnak, veszélyeztetés esetén, jelzési kötelezettsége van, a jelzés elmulasztása esetén büntethetőek vagyunk.

Óvodánkban jelenleg hátránnyal indulók száma (2023/2024):

SNI gyermek: 1 fő

BTMN-s gyermek: 16 fő

Tartós beteg gyermekek: 3 fő (két gyermek ételallergiás)

Ételallergiás gyermekek: 2 fő

Menekült család: 3 gyermek családja

HHH: 3 gyermek családja

Az ingyenes étkeztetést a családok 80 százaléka igénybe vette. Aki nem tudta ezt a lehetőséget megigényelni, annak az egy főre jutó jövedelme magasabb volt a törvényben meghatározottnál.

/ A szociális hátránnyal küzdő családokat segítjük, tájékoztatjuk az igénybe vehető kedvezményekről /.

Három vagy ennél több gyermekes családok száma az óvodában:

25 gyermek családja

Leányfalu, 2024. június 15.

Krasztev Emese, Gruber Hajnalka
gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelemmel kapcsolatos munkatervi feladatainkat sikerült jól megvalósítani, a közös együttműködés során az óvodapszichológussal, a külső szakemberekkel, védőnőkkel. A problémás eseteket ábeszéltek, igyekeztünk rendezni és helyes megoldást találni. Köszönet a szakembereknek az együttműködésért, segítségért, jó kapcsolat megőrzéséért!

Feladat/ Tevékenység	Gyermekvédelmi feladatok		
	Dátum	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Felmérés az ingyenes étkezés miatt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, étkezési térítési-díj kedvezmények, nyilatkozatok.	2023 május	óvodapedagógusok, óvodatitkár, iskola	megfelelő szülők részéről a határidők pontos betartása
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek feltérképezése. Egészségügyi problémák megismerése.	folyamatos	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, védőnők	jó
Kapcsolatfelvétel a PMPSZ Szentendrei tagintézményével Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival	folyamatos	igazgató, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, Gyermekjóléti Szolgálat	részben megfelelő részben megfelelő
Megismertetni az új dolgozókkal, a régiakkal pedig újra ábeszélteni az intézményünkben működő gyermekvédelmi feladatokat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.	Szeptember Nevelőtestületi értekezlet	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató	kiváló
Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése	2023. október	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató, helyettes	pontos adminisztráció
Családlátogatási tapasztalatok megbeszélése	Október-november	gyermekvédelmi felelősök, nevelőtestület	kiváló
Gyermekjóléti Szolgálattal való megbeszélés, részvétel esetmegbeszélésen	folyamatosan	gyermekvédelmi felelős igazgató és a helyettes	fejlesztendő, online megbeszélés, 1 alkalom személyes
Változások felmérése az étkezési kedvezmények területén. A beiskolázással kapcsolatos problémák együttes megoldása. (Pedagógusok, szülők, pszichológus)	2024. január	gyermekvédelmi felelősök védőnők	jó
Egyeztetés a védőnőkkel tisztasági szűrésről	2024. január	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat	jó
Esetmegbeszélés	időszakosan	gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat, Karitasz, óvodavezetés	megfelelő
Konzultáció szervezése a Családsegítő Szolgálattal. Aktuális problémák ábeszélése	2024. március	Feladatfüggő	fejlesztendő
Éves beszámoló megírása	2024. június	gyermekvédelmi felelősök	pontos, betartott határidők
Óvodapedagógus értekezleten beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről. Éves munkaterv, tervezett feladatok megvalósulásának értékelése.	2024. június	gyermekvédelmi felelős	kiváló

A fejlesztőpedagógus és óvodapszichológus beszámolója a 2023-2024-es nevelési évről

Kiscsoportosokkal való munka

A kiscsoportosokkal heti 1 alkalommal került sor szenzoros szemléletű mozgásfejlesztésre. A tapasztalatokat rendszeresen megbeszéltük a pedagógusokkal, szükség esetén a szülőkkel. Érdekes volt megfigyelni, hogy a csoport profilja mennyire meghatározza a gyerekek foglalkozásokban való részvételét: az eddigi években a mozgásos alkalom sikerprogram volt, idén hosszú hónapok alatt tudtuk elérni, hogy a gyerekek többsége kipróbálja a mozgásos eszközöket.

Nagycsoportosok szűrővizsgálata

Szeptember elején indult a tanköteles korú gyermekek részképességeinek felmérése, szűrése. A szűrővizsgálatot a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló rendszer) feladatainak (írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, számolási készség) felhasználásával, illetve emberalak ábrázolás és figyelemteszt felvételével végeztük. Szükség esetén mozgásvizsgálatot és a GMP vizsgálat bizonyos feladatait (hallás utáni szövegértés, gondolkodás, vizuális, verbális memória, szerialitás) is elvégeztük.

Idén a korábbi éveknél nehezebben tudtuk összehangolni a szűrővizsgálat eredményeit az óvodapedagógusok gyerekekről alkotott véleményével. Az ennek kapcsán történő beszélgetésekben sok olyan problematika merült fel, ami a szakemberek közös, egymást kiegészítő munkájának kérdéseit feszegeti. Fontosnak tartjuk, hogy újra és újra megfogalmazódjanak, szükség esetén módosuljanak az együtt végzendő munka protokolljai.

Iskolaérettséget elősegítő munka

A szűrés befejeztével a pedagógusokkal történő egyeztetés után értesítettük a szülőket a felmérések eredményeiről, megbeszéltük a fejlesztés menetét, tartalmát, meghatároztuk az elérendő célokat. Összeállítottuk a fejlesztendő gyerekek névsorát és egyéni fejlesztési tervet készítettünk számukra. Iskola-előkészítő csoportokat az első félévben volt alkalmam tartani, utána a BTMN-es gyerekek megnövekedett száma miatt ez lezáródott.

A BTMN-es és SNI-s gyerekeket a szakvéleményben foglalt szempontok és felosztás alapján láttuk el. Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások decemberben-januárban kezdődtek el.

Azoknak a szülőknek, akik kérelmezték az Oktatási Hivatalnál, hogy gyermekeik még egy évet óvodai nevelés keretében tölthessenek, segítettünk kérelmük megírásában, illetve írásbeli véleményünkkel támogattuk a felmentési kérelmüket.

Pedagógusokkal és szülőkkel való munka

A tanév során lehetőségeinkhez mérten látogattuk a csoportokat, ahol a gyermekek megfigyelésén kívül lehetőség nyílt a pedagógusokkal való konzultációra.

A szülőkkel szükség esetén előzetesen megbeszélte időpontokban konzultáltunk, időnként több szakember bevonásával. Nagyon gyakran telefonon is a szülők rendelkezésére álltunk.

Szakmai továbbképzés

Az év során szakmai rendezvényeken, továbbképzésen is részt vettünk, az ott tanultakat szeretnénk beépíteni mindennapi munkánkba.

Óvodapszichológusként számos szupervíziós alkalmon és két továbbképzésen vehettem részt. A „JóLenni, etetési és evészavarok komplex korai terápiájának elméleti és gyakorlati alapjai” képzésen és egy szülő-pszichológus kapcsolattartás témájú képzésen. Mindkét továbbképzés nagyon hasznos tudásanyaggal gazdagította szakmai ismereteimet.

A 2023/24-es évben ellátott BTMN-es gyerekek száma: 15 fő (4 lány és 11 fiú), ebből iskolába megy 7 fő

Év végi szakszolgálati beküldések: 3 fő új beküldés, 6 fő kontroll vizsgálatra beküldve, ebből 1 fő SNI státuszra tovább küldve.

Iskola- előkészítő foglalkozáson résztvevők száma: 9 fő

Kiscsoportos pszichológiai foglalkozáson részt vett: 12 fő

Egyéni pszichológiai intervencióban részesült: 4 fő

Szülőkonzultációs alkalmak száma: 48

Reméljük sikerül hozzájárulni a gyermekek harmonikus fejlődéséhez!

Leányfalu, 2024. június 18.

Forgács Györgyi óvodapszichológus
Tóth-Horti Hedvig fejlesztő pedagógus

MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ 2023/24

Az óvodai tevékenységek módszertana

Az idei munkaközösségi tervet a mindennapi tevékenységeink módszertanára és elméletére irányuló hospitálásokkal terveztem meg Pedagógiai Programunk ismeretében.

Minden hónapban kitűztünk egy tevékenységi formát, melynek módszertanát kellő részletességgel átbeszéltük, ehhez kapcsolva új innovatív módszereket és ötleteket.

Az év során előre megbeszélt időpontokban került sor minden egyes óvodapedagógus meglátogatására, melyre az éppen délutános hetükben járó kolléganők és az igazgató ült be, tehát minden hónapban hospitáltunk. A csoportokban tett látogatások alkalmával megbizonyosodtunk arról, hogy a kollégák a Pedagógiai Programunk ismeretében legjobb tudásuk szerint végzik mindennapi munkájukat. Változatos módszerekkel, differenciáltan, a gyermekek alapos ismeretének bővítésére sok új lehetőséget kipróbálva és nyújtva szervezik mindennapos tevékenységeiket. Ezek az alkalmak arra is lehetőséget adtak, hogy betekintést nyerjünk a többi csoport délelőtti tevékenységeibe, ezáltal a gyermekeket is jobban megismerve. Emellett a szokás- és szabályrendszer megteremtésébe és beelátunk a szabad játék során, életkorból adódóan, egyéni sajátosságokhoz igazodva hol a biztonság és a beilleszkedés segítése, hol pedig a kulturált kommunikáció, a konfliktusok megoldásának megvitatása került előtérbe. A hospitálásokra alapos, átgondolt tervezetekkel készültek a kollégák. A betekintés napján reflexióra is sor került az előzetes módszertani anyagot figyelembe véve. Az óvodapedagógus beszámolt arról, hogy hogyan érezte magát a délelőtti folyamán és megvalósult-e a célja, majd kérdésseltevésekkel és javaslatokkal bővítettük ezt ki, illetve több szemszögből látva vitattuk meg, hogy bizonyos helyzeteket ki hogyan old/oldana meg a hétköznapiak során. Ezen reflexiók alkalmával sok új ötlettel gazdagodhattunk, amelyeket beépíthetünk későbbi munkánk során.

Adódott alkalom arra is, hogy fejlesztő pedagógusunkkal közösen leülve beszéljünk azokról a gyerekekről, akik SNI-ek vagy BTMN-esek, hiszen nem csak a bizonyos csoportokon belül adódhatnak velük kapcsolatban problémák, hanem az öltözőben, udvaron, a reggeli/délutáni ügyeletes időszakokban is bizony előfordulnak incidensek. Társas kapcsolati problémákra, magatartásszabályozási hiányosságokra, közösségbe való beilleszkedési nehézségekre kerestük együtt a választ, hogy kinél mi a leghatékonyabb módszer. A saját

óvodapedagógusok egyéni tapasztalatok alapján számoltak be az ezen gyermekek felé tett minél sikeresebb megközelítésről, alkalmazkodásról, eredményekről.

Év végén a saját anyagokból összeállított módszertani kézikönyvet az összes kollégának kiosztottam, a téma felelevenítése hasznunkra vált és még lehet folytatni.

2024. 06. 14.

Csékei-Staberecz Éva
munkaközösség vezető

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében állandó feladatunk volt a meglévő feltételrendszer folyamatos vizsgálata és a feltételek javítása. Ebben a nevelési évben 1 gyermekbalesetünk volt.

Az óvodapedagógusok év elején, séták és kirándulások alkalmával megbeszélték a gyermekekkel az óvó-védő intézkedéseket, baleseti és- veszélyforrásokat. Ezeket a csoportnaplóban is rögzítették.

Az eszközök, udvari játékok rendszeresen át lettek vizsgálva a karbantartó által. A kisebb szükséges javításokat a karbantartó ellátta. A nagyobb javításokat jeleztük a Fenntartó felé és ennek köszönhetően javítva lettek a balesetveszélyes udvari játékok, az udvari homokozó fa ülőkéjének javítása, cseréje megtörtént. Felnőtt baleset nem volt idén. A kollégák és az újonnan érkező dolgozók tűz-és munkavédelmi oktatása megtörtént az év elején és közben is.

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda
2023-2024 nevelési év	0	-	0	-	-

Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények

A 2023-2024-es nevelési évben is igyekeztünk sokféle programot szervezni a gyermekeknek, mind közösen, mind csoportszinten. Az ünnepek, programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyermekeknek maradandó élményt nyújtottak, mely az óvodapedagógusok, alkalmazottak lelkiismeretes munkájának köszönhető. A rábízott és vállalt feladatot minden kolléga odaadóan, átgondoltan oldotta meg. Dicséret és köszönet érte! A közös élményekkel, közös tevékenységekkel a gyermekekben alakult az összetartozás érzése, erősödött a közösséghez való viszonyuk és sok élménnyel gazdagodtak. Programjaink megmutatták óvodánk egyéni arculatát, illetve szorosan kapcsolódtak az évszakonkénti jeles napokhoz, ünnepkörökhöz. Az anyagi fedezetet az intézmény költségvetése illetve a szülők anyagi támogatása biztosította, amit ezúton is köszönünk!

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Szeptember hónap	Buboréknapi	Gyermekek, új szülők, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Őszi kirándulások	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci, süni pedagógusok	kiváló
	Népmese napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
Október hónap	Szüret	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
	Idősek köszöntése a Faluházban	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	jó
	Állatok világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó
	"Tök jó délután" közösen szülőkkel töklámpások készítése, nyílt délután	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
November hónap	Márton nap	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport	kiváló
	Hétfőnként Adventi gyertya gyújtás, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	1.Pillangó csoport	kiváló

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
December hónap	Adventi vásár	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Halacska csoport Óvodaszék	kiváló
	Mikulás érkezése	Gyermekek, óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	kiváló
	Hétfőnként Adventi gyertya gyújtás, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	2.Halacska csoport 3.Maci csoport 4.Süni csoport	kiváló
	Karácsony	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kollégák	
Február hónap	Maci nap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Egészség hét	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport Csóriné S. Anett	jó
	Farsang	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	megfelelő
Március hónap	Kiszebáb égetés	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló, de újra gondolandó
	Március 15.	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
	Víz világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló, de a szervezés még jobb átgondolása
Április hónap	Húsvéti népszokások felelevenítése a csoportokban - <i>Nyílt nap</i> -Tojásfa állítás	Gyermekek, szülők, leendő óvodásaink szüleikkel, óvodapedagógusok	Pillangó csoport	kiváló
	Költészet napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Föld napja, közös virágültetés, kirándulás	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó, a szervezés még jobb átgondolása
Május hónap	Majális, májusfa állítás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	kiváló
	Anyák napi köszöntés	Gyermekek, édesanyák, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Madarak és Fák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	megfelelő
	Családi délelőtt évbúcsúztatóval	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Halacska csoport	első alkalom kiváló

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Június hónap	Búcsúzunk-Nagyok ballagása	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Süni csoport Maci csoport	jó, szervezés átgondolása kiváló
	Iskola látogatás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport Süni csoport	jó
	Apák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok, apukák	Halacska, maci, süni, kisbagoly, pillangó csoport	első alkalom, kiváló
	Családi délelőtt	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport Süni csoport Kisbagoly csoport	kiváló
	Gyermeknap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Krasztev Emese Budai Zoltánné	kiváló
	2 hetes Intenzív úszásoktatás nagycsoportosoknak	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport Kisbagoly csoport	kiváló
	Alapítványi gyermeknap	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Kuratórium Óvodapedagógusok	jó, korábbi tájékoztatás a szülők felé, nagyon kevés részvétel

A szülők szülői értekezletek alkalmával értesülhettek a csoportok szakmai munkájáról. A szülői értekezleteken részt vett az igazgató és a helyettes. Az óvodapedagógusok a csoportok ismeretében egy-egy kiemelt feladat tükrében kellőképpen felkészültek az értekezletre, amelyen a fejlesztő pedagógus és az óvodapszichológus is részt vett és bekapcsolódott az esetlegesen felmerülő kérdésekbe.

A szülők több fórumon is értesülhetnek az óvodai életéről, programokról. A csoportok előtti faliújságon minden aktualitás információ megtalálható. Továbbá e-mailben is kapnak tájékoztatást minden fontos eseményről. A kiscsoportos óvodapedagógusok szeptember előtt a nyár folyamán szülői igény szerint családlátogatás alkalmával ismerkedtek az új ovisokkal. Fogadó órára bármikor lehetőséget biztosítottunk a szülők kérésére, ahol lehetőség nyílt a gyermekekkel kapcsolatos kérdések átbeszélésére.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás

Az óvodaszékkal jól működő kapcsolat alakult ki az idei nevelési évben is. Lelkes, segítőkész szülőket tudhattunk magunk mellett, akik ötleteikkel segítettek munkánkat. A folyamatos kapcsolattartás nagyban megkönnyítette, hogy a szülők felé időben eljussanak az információk. Csékei-Staberecz Éva kolléganőnk a kapcsolattartó pedagógus, megszervezte, összehívta az óvodaszék tagjait az értekezletre, amelyet háromszor tartottunk ebben a nevelési évben. Egyeztettük az éves programokat és az ezekkel kapcsolatos feladatokat. Szívesen fogadtuk ötleteiket, támogatásaikat. Minden olyan kérdésben tájékoztattuk őket, és kikértük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára. Kapcsolatunk egyenrangú partneri kapcsolat.

Az óvodaszék tagjai, szülők segítettek az adventi vásár megszervezésében, melyet idén először a Faluházban tartottuk meg az első adventi gyertya gyűjtés keretein belül. Az óvodaszék elnöke aktívan, sok segítséggel látta el feladatát. Rendszeresen, emailben tartottuk a kapcsolatot, folyamatosan tájékoztatta a többi óvodaszék tagot.

Február hónapban Óvoda bált szerveztünk a Faluházba, ez volt az intézmény első ilyen szervezése. Rengeteg energiát, szervezést kívánt a kollégáktól és a segítő szülőktől. A bálon befolyt támogatásból óvodánk udvarát szeretnénk fejleszteni (mosdó, wc kialakítása, a homokos talaj megoldása).

A kapcsolattartás formája	A szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	Dátum	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése megfelelő vagy fejlesztendő terület
megbeszélés	2023.09.19.	Csékei-Staberecz Éva-óvodapedagógus, Óvodaszék elnöke	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő
megbeszélés	2023.11.07.	óvodaszék elnöke, tagok, igazgató	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő
megbeszélés	2024.03.07.	óvodaszék elnöke, tagok, igazgató	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

A Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával idén is célunk volt a gyermekek zökkenőmentes, zavartalan iskolakezdésének elősegítése, a tanítók – óvodapedagógusok kapcsolatának erősítése, az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése. Az éves munkatervben meghatározott feladatok részben megvalósításra kerültek. A volt óvodás gyermekek fejlődéséről óralátogatás keretében kaphattunk visszajelzést fejlődésükről. Iskolai kerekasztal beszélgetés keretén belül kétszer egyeztettünk az óvodát és iskolát érintő kérdésekről.

A nagycsoportos szülői értekezleten részt vettek a leendő tanítók, akik iskolába lépéshez nyújtottak fontosabb tudnivalókat a szülőknek. Az iskolába készülő nagycsoportos gyermekeknek lehetőségük nyílt, hogy részt vehettek óvodapedagógusaikkal együtt egy tanórán.

Értesítést kaptunk a beiratkozásról, a leendő elsősök szüleinek szóló szülői értekezletről, melyet továbbítottunk az iskolába készülő gyermekek szüleinek.

Továbbra is szeretnénk elérni, hogy a tanítók beszámoljanak az első osztályba kerülő gyermekek esetleges hiányairól, illetve arról, hogy miben látnak elmaradást az iskolába lépéskor.

Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Iskola és óvodalátogatás	Volt nagycsoportosok iskolai tevékenységeinek megismerése, figyelemmel kísérése, tapasztalatcsere. Volt óvodások élménybeszámolója.	Csékei-Staberecz Éva Gruber Hajnalka	2023. október	nem valósult meg
Szűrővizsgálat	Nagycsoportosok (dyslexia prevenció) szűrése, problémás gyermekek szakemberhez irányítása Differ	Óvodapedagógusok, logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus	2023. szeptember, október	megvalósult, kiváló
Szülői értekezlet	Tájékoztatás az iskolaérettség kritériumairól.	Nagycsoportos óvodapedagógusok, pszichológus, fejlesztőpedagógus	2023.szeptember, 2024.január, folyamatosan	megvalósult, kiváló
Látogatás	Nagycsoportosok látogatása az iskolában.	Gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók	2024.március	megvalósult

Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Konzultációk	Tankötelezettség végrehajtása, gyermekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.	Óvodapedagógusok, Óvodaigazgató, iskolaigazgató	2023. december, 2024. január	megvalósult
Iskolai beíratás		Iskolaigazgató	2024. április	megvalósult
Kölcsönös hospitálások	A leendő elsős tanítók látogatása a nagycsoportokban.	Tanítók	2024. május	megvalósult
Konzultációk	Konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. (SNI, BTMN,HH,)	Óvodai igazgatóhelyettes, nagycsoportos pedagógusok, fejlesztő pedagógus, e leendő elsős tanítók	folyamatosan	megvalósult

Külső kapcsolatok

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Munkatervünknek megfelelően az idei évben sikeresen megvalósultak a tervezett feladatok.

Óvodánk napi kapcsolatban állt a **Polgármesteri Hivatallal**. A **Fenntartó** és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal értük el. Kapcsolattartásunk főként személyes, telefonos és e-mailes formában valósult meg a felmerülő problémák hatékony megoldása érdekében. Nagy örömmel szolgál, hogy sikerült kialakítanunk egy konzultációs napot a Polgármester Úrral és a Jegyző Asszonnyal, ezek az alkalmak havonta 1 X, minden hónap első keddjén valósultak meg. Ilyenkor nyugodt körülmények között át tudtuk beszélni az óvodával kapcsolatos dolgokat. Köszönjük a sok támogatást és segítséget az esetleges problémák gyors elhárításában!

A **Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával** a kapcsolatunk alakulását ettől a nevelési évtől érzem úgy, hogy segíti az iskolába lépő gyermekeink óvoda-iskola átmenetének megkönnyítését. Nagyon sok dicséretet, megerősítést kaptak pedagógusaim a tanítónőktől,

hogy kellőképpen felkészítették a gyermekeket az iskolára. Bízom abban, hogy a következő nevelési évben még nagyobb szerepet kaphat az óvoda és iskola átmenet kérdése, szeretnénk a partneri együttműködés keretében egymással összefogva, közös párbeszédre alapulva még inkább megkönnyíteni a gyermekek átmenetét, szakmai programok kidolgozásával, működtetésével biztosítani a gyermekek folyamatos, zavartalan személyiségfejlődését.

A **Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményével** fejlesztő pedagógusunk és az Igazgató tartja a kapcsolatot a gyermeki szakvélemények alapján. A PMPSZ folyamatos túlterheltsége miatt a szakvélemények elkészülése lassúbb folyamat, ezért gyermekeink speciális fejlesztése több esetben nem kezdődik meg időben.

A **Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézménnyel** idén is próbáltunk jó kapcsolatot ápolni. Fontosnak tartottuk indokolt esetben a jelzőrendszer működtetését. Ebben a nevelési évben sajnos nem járt heti rendszerességgel szociális segítő.

A **védőnői, gyermekorvosi** kapcsolattartásunk: A Védőnők gyakran tesznek látogatást óvodánkban a gyermekek fejlődésének ellenőrzése érdekében. Gyakran tartunk eszmegbeszéléseket. Mindenben számíthatunk segítségükre. A gyermekorvossal továbbra is probléma az igazolások kiadása. Betegség után gyakran nem teljesen gyógyultan érkeznek vissza a gyermekek az óvodába.

A **Faluházzal** jó kapcsolatot ápolunk. Idén először az Adventi vásárunk helyszíne is a Faluház volt, mely az esős, hűvös idő ellenére is jól sikerült. Ebben a nevelési évben rendeztünk először Óvoda Bált, aminek szintén a Faluház adott helyett. Ezen kívül a nagyobb tért igénylő előadások, óvodásaink szereplésére (Idősek napja, I. adventi gyertya gyújtás...) is gyakran biztosít helyet. Köszönjük a lehetőséget!

Az óvodában dolgozó kollégák orvosi vizsgálatát Dr. Bellavics Erzsébet látja el.

Kapcsolattartás megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Fenntartóval	Adatszolgáltatás Jogszabályi feladatok ellátása. Tanügyigazgatási feladatok. Pályázatok. Működéssel kapcsolatos egyeztetések, megbeszélések. Együttműködés az emberi, tárgyi, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében. Esetmegbeszélések, beszámolók, testületi üléseken részvétel.	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodatitkár, élelmezésvezető	Folyamatosan	Megfelelő, kommunikáció még fejleszthető
Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény	Szakember meghívása. Esetmegbeszélések, jelzés. Veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése. Segítségkérés problémás esetekben.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős.	2023. szeptember Folyamatosan, alkalomszerűen	Fejlesztendő terület
Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye	A szülővel való megbeszélés után a gyermeket szakértői bizottság vizsgálatára küldjük - az óvodapedagógusok megfigyelése és tapasztalatai alapján -, ha a gyermek nagyfokú eltérést, lemaradást mutat	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok óvodapszichológus	Aktuális problémának megfelelően.	Megfelelő
Tanulási Képességet vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ Beszédvizsgáló Központ	Szakértői vélemények kérése. Gyermekek felülvizsgálatának kérése. Törvényi előírásoknak megfelelően SNI gyermekek vizsgálata, ellátása.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok Fejlesztő szakemberek	Aktualitásnak megfelelően	Megfelelő, de nagyon hosszú a várakozás a behívásra

Szentendrei Skanzen	Programok megismerése, részvétel a programokon.	Óvodapedagógusok	Ősszel, tavasszal	Megfelelő
Faluház, könyvtár	Programok megismerése, részvétel a programokon. Könyvtárlátogatás-foglalkozás	Óvodapedagógusok Pedagógiai asszisztens	Alkalomszerűen	Megfelelő
A környékbeli települések óvodáival	Szakmai tapasztalatszerzés	Igazgató, igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezető	Alkalomszerűen	Megfelelő
Gyermekorvossal, fogorvossal, védőnővel	Évente fogászati szűrés. Ismertető foglalkozások tartása a gyermekek részére. Általános szűrővizsgálatok, fejtetvesség ellenőrzése. Alkalmankénti esetmegbeszélések.	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodapedagógusok	Havonta	Megfelelő, fejlesztendő a gyermekorvossal
Oktatási Hivatal POK, KIR	Minősítésekkel, tanfelügyelettel kapcsolatos kérdésben. Továbbképzések szervezése. Gyermekek, alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztráció.	Igazgató	Alkalomszerűen	Kiváló
Civil /szervezetekkel, egyházzal/	Programokon részvétel/hitoktatás	Óvodapedagógusok/ hitoktatók	Alkalomszerűen	Megfelelő

A belső ellenőrzés

A 2023-2024-es nevelési évben is meghatároztuk a szakmai ellenőrzés rendjét vezető társaimmal. Előre megtervezett látogatási beosztást készítettem. Az óvodapedagógusok tervezettel, reflexióval készültek, lelkiismeretesen felkészülve reflektáltak. Az esetleges véleményeket elfogadták. A munkatervben rögzített megfigyelési szempontok alapján ellenőriztünk és értékeltünk.

Belső ellenőrzés keretében a 2023-2024-es nevelési évben helyettesemmel ellenőriztük a következő dokumentációkat:

- Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók- benne a tervezések, fejlődési naplók naprakész vezetése.
- Személyi anyagunk felülvizsgálata.
- Étkezéssel kapcsolatos kedvezmények, és nyilvántartások ellenőrzése.
- KIR-ben tárolt adatok vizsgálata.
- Tanügyigazgatási dokumentumok vizsgálata.

A nevelőmunka tervezése (éves, tematikus, napi tervek), szervezési feladatok a csoportnaplóban követhetők nyomon, melyet a csoportos óvodapedagógusok rendszeresen, átgondoltan, naprakészen vezettek. A tervezés dokumentumait folyamatosan ellenőriztük, ezalapján elmondható, hogy mindenki betartja a határidőket, rendezett naplókat vehettünk kezünkbe.

Az igazgatóhelyettes folyamatosan figyelemmel kísérte a nevelőmunkát közvetlenül segítők mindennapi munkáját a megtervezett megfigyelési szempontok szerint. A nevelőmunkát közvetlenül segítők az óvodapedagógusokkal jól együttműködve végzik mindennapi feladataikat.

Minősítésre ebben a nevelési évben nem került sor, de a következő évi minősítő eljárásra már jelentkezett egy kolléganő.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

A gyermek fejlettségéről, személyiségéről már óvodába érkezése előtt, családlátogatások alkalmával megfigyeléseket végeznek az óvodapedagógusok. Idén is nagy lelkesedéssel készültek a kollégák ezen alkalomra. Meglepetés ajándékkal készültek a gyerekeknek a családlátogatásokra.

Évről- évre egyre jobban előtérbe kerül, hogy a gyermekek az óvodába lépéskor önállóan az önkiszolgáló tevékenységben, (öltözködésben, étkezésben...) és ami a kihívást, problémát jelenti, hogy nem szobatiszták.

A gyermekek fejlődéséről tett megfigyeléseket, ebben az évben is rendszeresen a fejlődési naplóban rögzítették az óvodapedagógusok. A szülők, fogadó óra keretében ismerhették meg gyermekük fejlődéséről készült feljegyzéseket. Problémás esetekben a pedagógusok, szakemberek segítségét kikérve, a szülőkkel, egyéni megbeszélések alkalmával is jelezték a problémát. Igyekeztek meggyőzni a szülőket, hogy vegyenek részt a gyermekkel szakértői vizsgálaton a gyermek hatékonyabb fejlesztése, fejlődése érdekében. Az óvodapedagógusok több esetben is szakemberhez irányították a gyermekeket.

Óvodapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk, elvégezte a nagycsoportba kerülő gyermekek DIFER vizsgálatát, melynek eredményét az óvodapedagógusokkal átbeszélték. A fejlesztésre szoruló gyermekekkel egyénileg illetve kiscsoportosan foglalkoztak.

Logopédus szűrte és ellátta a beszédhibás gyermekeket, de ez csak januártól valósult meg, mert a szakszolgálat is szakember hiánnyal küzdött és csak januártól sikerült logopédust alkalmaznia.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, BTMN-es kisgyermekek nevelésére, fejlesztésére és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére. Minden gyermek megkapta a szakértői véleményben javasolt fejlesztéseket, szakemberek bevonásával.

Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések

Az intézmény vezetése rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé, melyet a megszorítások ellenére próbál biztosítani a fenntartó.

A személyi és tárgyi feltételek biztosításával, az eszközök, használati tárgyak ellenőrzésével, karbantartásával, hibaforrások megszüntetésével kívánjuk biztosítani a gyermekek, felnőttek testi épségének védelmét, balesetek megelőzését.

A hangsúly az állagmegóvásra és a működőképesség fenntartására helyeződött.

A nevelési év során a napi működéshez szükséges eszközöket folyamatosan bővítettük, a szükséges eszközök beszerzésre kerültek a szűkös költségvetés keretein belül.

A tisztítószerek, irodaszerek, a munkánkat segítő folyóiratok beszerzése folyamatos.

Az intézményben található eszközök, bútorzat folyamatos javítása, renoválása sokszor napi szinten történik a balesetek megelőzése érdekében. Karbantartónk kreativitása sok segítséget jelentett a működési nehézségek megoldásában. Fontosnak tartanánk a jövőben a csoportok bútorzatának lecserélését, mert a javításuk már nem minden esetben megoldható.

Udvarunkat, környezetünket folyamatosan szépítik kollégáim, így belépve az intézmény területére, egységes látkép fogadja az idejáró ovisokat, szüleiket és az idelátogatókat.

A nevelési évre kitűzött célok, feladatok, programok, együttműködések megvalósulásának értékelése csoportonként

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE PILLANGÓ csoport 2023-2024

A csoport összetétele: 21 fővel indítottuk az évet, tél folyamán 2 újabb fővel gyarapodtunk, majd tavasszal 1 kislány érkezett még, így 24 főből áll csoportunk, melyből 13 lány és 11 fiú. 1 fiatalabb kislánytól búcsúztunk év végén, ő a süni csoportba fog járni ősztől. 4 gyermekünk a következő tanévben iskolakötelessé válik, de előreláthatólag velünk fogják befejezni az óvodai életet. Az újonnan befogadott gyermekeknél nyár végén családlátogatáson is jártunk.

Szociális mutató: A jó, együttműködő, összehangolt munka segítségével meg tudtuk teremteni azt a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ami számunkra nélkülözhetetlen a mindennapok során, melyre pozitív ráhatással volt a köztünk, felnőttek között is kialakult összhang.

Érkezéskor, távozáskor a csoport nagy része már nem feledkezik meg a köszönésről. A varázsszavak használata még sok esetben elmarad, 3 kisfiú viszont kiemelkedően jó példát mutat a többieknek. Vannak akik szívesen nyújtanak segítséget másoknak. a hiányzó társakat keresik, emlegetik őket, kérdeznak felőlük. Nem zárkóznak el a közös tevékenységektől, ketten passzív ellenállást mutatnak, egyikük mindenben, másikuknak témától, hangulattól, kipihentségtől függően. Az év során kialakultak kisebb-nagyobb baráti társaságok, és erősödött a csoportkohézió.

Befogadás, visszafogadás tapasztalatai: A befogadás és visszafogadás időtartamát és módszereit a gyermekek, szülők egyéni igényeihez, lehetőségeihez igazítottuk. Az első héten új gyermeket nem fogadtunk, mert a csoportunkba 2 új felnőtt is érkezett: 1 óvónő és a dadus, hagytunk időt a "rég" gyermekeinknek az ismerkedésre, kapcsolatépítésre az új kollégákkal, hiszen nekik is szükségük van az odafigyelésre, segítségre. Az újonnan 2. héten csoportba kerülő gyermekek óvodában eltöltött idejét fokozatosan emeltük. Mivel már mindannyian jártak intézménybe azelőtt. Harmadik nap már itt ebédeltek, és 1 kislány már az első hét vége felé itt aludt.

A csoport élet hagyományait, szokásait, szabályait első naptól kezdve közvetítjük a gyermekek számára, ezek betartását fejlettségtől és együttműködési készségtől függően fokozatosan várjuk el. Minden próbálkozást pozitív visszajelzéssel erősítünk meg, hogy ezzel segítsük az új életformával járó változások elfogadását. Minden szülőnek lehetőséget biztosítunk az egyéni beszélgetésre. A gyermekek számára változatos, izgalmas, játékos tevékenységeket biztosítunk, melyekbe szabad döntés alapján be- ill. kikapcsolódhatnak. Központi tevékenység a játék, a gyermekek spontán tevékenységei köré építjük a fejlődést elősegítő tartalmakat.

Egészséges életmód alakítása: Nagyon sokat önállósodtak öltözködés, tisztálkodás és étkezés terén egyaránt.

Tisztálkodás: Egyedül tisztálkodnak, törölköznek, az alaposságra még ügyelnünk kell, főleg a tavasztól lévő homokozós időszakban, ill. most nyáron többször sor került a nagy melegben az arc megmosására is, ez még 2 gyermeknél hisztibe torkollott. Fogmosásban önállóak, van, aki már magának próbálta nyomni a fogkrémet az utóbbi időben. Ha időnk engedte hagytuk őket ezt gyakorolni. Fésülködésnél még nem önállóak, de ez nem gond, sok a hosszú hajú lány. Sajnos egy-két leányzó nem igényli ill. nem hagyja, hogy rendbe tegyék otthon a haját, sokszor össze se fogják, és kócosak, melegíti őket. Mi ebédhez általában összefogjuk nekik. Orrfújásra még többeket el kell küldeni, van aki megvárja, míg csurog, ellenben többen már időben szólnak/mennek, pár gyermeknek kell ebben segítség.

Öltözködés: Vetkőzésnél, öltözésnél önállóak, a sorrendre még figyelmeztetni kell őket a sok ruhás időszakban, ill. 2-3 gyereknek még mindig inkább a szája jár ilyenkor és nem a keze. Próbálkoznak a gombolással, cipzár fel- lehúzással. 1-2 gyermeknél még a földön vagy a szomszédnál kötnek ki a ruhák, cipők, de rendet tenni/tartani-főleg a fenti szekrényeknél öltözők-nem képesek.

Táplálkozás: Étkezésnél többször használnak már villát. Egyre tisztábban étkeznek. Jó evők, a barátkozós kóstolás többször repetába megy át. 1-2 gyermek szinte minden étkezésnél töröl maga után kis kilötykölt levest/vizet a ronggyal. Az evőeszköz helyes tartására-úgy mint az esztétikus, helyes terítésre-ügyelünk. Fárad a kezük, de gyakorolni picit mindig szoktunk, had

erősödjön. A szalvéta használatára figyelmeztetni kell még őket. Általában csendesen étkeznek, de persze mindig akadnak hangadók, akik bárki mellett feltalálják magukat, ekkor életbe lép az 1 fős varázsasztalunk...

Pihenés, alvás: Pihenéshez készülődvén megszokták, hogy melyik irányba fordulva vetkőzünk, hiszen sokan alszunk a kis termünkben, így jobban elférnek. Már csak a ruha kifordításával akadnak problémák. Azt kell elérnünk, hogy ne kifordítva vegyék le magukról! Szépen-többen összehajtva-teszik az ágy alá a ruhát, viszont van hogy a pizsamák elkallódnak. 1-2 gyermek van aki nem vagy csak keveset alszik, de szépen, csendben pihennek, ill. vannak akik nehezebben tudnak elaludni, de szólni kell rájuk, mert igénylik, elfáradnak, sőt korán érkeznek. Hétfőnként észrevenni rajtuk a hétfői délutáni alvás kimaradását.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:

Elsődleges célunk volt, hogy biztonságos, szeretetteljes, aktív légkörben a gyerekek jól érezzék magukat, bekapcsolódjanak a közös tevékenységekbe. Ezt az érzelmi biztonságot a csoporton belül megteremtettük. Kiepítettük a szokás és szabályrendszert. Közös élmények biztosításával jó csoportlégkört alakítottunk ki. Fontosnak tartottuk, hogy elfogadják egymást eltérő tulajdonságaikkal együtt. Az újonnan érkező gyermekek esetében biztosítottuk az egyéni igényekre szabott beszoktatást.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Gondolataikat érthetően, összefüggően-1-2 gyermek nagyon választékosan-tudják kifejezni, de többször még sok a szóismétlés és a kötőszó. Helyesen használják a jelen és múlt időt, a ragokat, névelőket, de beszédhibák még többeknél előfordul. Saját maguk is felidéznek mondókákat, verseket, ill. kérnek mesét, nézegetnek képeskönyveket és beszélgetnek a képekről. Várakozási időben, sorbanállásnál, öltözöben közlekedésnél anyanyelvi játékokkal, verseléssel, mondókákkal segítjük nyelvi fejlődésüket. A beszédfigyelem területén még van hova fejlődniük, gyakoroljuk hogy ezt is megtanulják: ha kell, beszélünk, ha pedig szükséges, akkor hallgatunk. A következő évben iskolaköteles gyermekeink közül bizony vannak, akiknek ez nehezen megy.

Tevékenységben megvalósuló tanulás: Spontán adódó tanulási lehetőségek folyamatosan érik a gyermekeket az év során: mosdóban, öltözéskor, beszélgetések, udvari és szabad játék során, séták ideje alatt. Az irányított tanulási tevékenységeket a gyermekek egyéni képességeihez mérten, érdeklődésüket figyelembe véve, differenciáltan valósítjuk meg heti témáink során.

Mozgásfejlesztés (eszközök, módszerek):

A csoport nagy része nagyon szeret mozogni, mozgásigényük szinte kielégíthetetlen. Erre elsősorban a tornateremben vagy az udvaron van lehetőségünk. A testnevelés foglalkozás anyagát úgy állítottuk össze, hogy legyenek benne torna, atlétika jellegű elemek, labdás gyakorlatok, futó-fogó játékok. Az év elején voltak a csoportban néhányan, akik a lendületesebb mozgás-tevékenységtől (ami általában nagyobb zajjal is járt) megijedtek, nem szívesen csatlakoztak, de később fokozatosan bekapcsolódtak. Van azonban két gyermek, akik nem az előbb említett okból nem csatlakozik a foglalkozáshoz, ők azok akik általában a közös tevékenységekből kivonják magukat. Az év folyamán a gyerekek nagy része sokat ügyesedett, erősödött.

A külső világ tevékeny megismerése - matematikai tartalmú tapasztalatszerzés:

A matematika tartalmú tapasztalatszerzés folyamatosan áthatotta a mindennapjainkat. Mindig akadt valami megszámlálni, csoportosítani, összehasonlítani való (fiúk-lányok, evőeszközök, gyümölcsök, stb.). A sorakozás remek alkalmat szolgáltatott a viszonyszavak gyakorlására, a páros-páratlan érzékeltetésére, de megemléztünk a sorszámneveket és a nulla-semmi fogalmát is (és még a várakozási időt is tartalmazó tudtuk eltölteni). Sok olyan játéknak van amelyben különféle síkidomok fordulnak elő, így azokat is tudtuk a nap folyamán bármikor gyakorolni. Természetesen mindez a külső világ tevékeny megismerésével is szorosan összekapcsolódott. Heti témáinkat úgy állítottuk össze, hogy a gyermekek minél több mindent a saját tapasztalataik során ismerjenek meg, ehhez kapcsolódó játékokat találtunk ki és beszélgető körökben is megoszthatták ismereteiket, tapasztalataikat. A csoportunkban többen is vannak akik hihetetlen sok információval rendelkeznek számos témában.

Mese-vers:

A mese az egyik, legkedvesebb tevékenységi forma, még azok is, akik a többi alól szeretik kihúzni magukat, még ők is szívesen részt vesznek rajta, vagy egy kicsit távolabbról hallgatják. Nemcsak nagyon szeretik, de értik is a meséket, ami feltételez egy magas szintű belső képalkotási képességet, ami a mai digitális világban nem mindennapi. Látszik, hogy otthon is mesélnek nekik, vannak könyveik. Ez nagymértékben segíti a mi munkánkat is.

A versek közül olyanokat igyekeztünk választani, amit játékos mozgásokkal lehet kísérni és így ezek is gyorsan kedvessé váltak. Az óvodai versmondó versenyen is többen képviselték csoportunkat otthon megtanult versekkel.

Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc:

Ez volt a másik legkedveltebb foglalkozás. Nagyon szeretnek énekelni táncolni, szeretik a dalos játékokat. Ha volt időnk egy-egy dalos játékot huzamosabb ideig gyakorolni, akkor maguktól is kezdeményezték vagy a nap folyamán többször is rázendítettek a kedvenc dalukra. Ugyanez volt megfigyelhető a tánc esetében is. Megismerkedtünk az év során néhány ritmushangszerrel is, a dallamjátszó hangszerek közül pedig a tubafon került kipróbálásra. Ez utóbbi helyes használatához még kicsinek bizonyultak, de improvizatív jelleggel szívesen használták.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka (új technikák alkalmazása):

Ezen tevékenységi forma bizonyult a legmegosztóbbnak. A lányok és néhány fiú lelkesen és szívesen vett részt rajta, de a fiúk nagy részénél erős motivációra volt szükség. Újdonság volt ebben az évben az ecsettel festés és az olló használata. Vannak akik ügyesen használják mindkettőt, de a csoport nagy részénél ezek még sok gyakorlást igényelnek, csakúgy, mint a helyes ceruzafogás. Az emberábrázolás a csoport nagy részénél még igen kezdeti stádiumban tart. Az irányított tevékenységet mindig a heti témánkhoz igazítottuk, de folyamatosan biztosítottuk a feltételeket a spontán ábrázoláshoz is.

Munka jellegű tevékenységek: A munkát éppúgy örömmel végzik, mint a játékot. Tudják, hisz megszokták, hogy dicsérettel jár, sokszor kiemelve a többiek közül, hangosan vagyunk rájuk büszkék, és ez természetesen jólesik nekik, a többieknek pedig húzóerő. Felelősség érzetük, kitartásuk mindeközben fejlődik. Ezek a gyermekmunkák elsősorban a közösségért

végzett tevékenységek: rendrakás, ovikert ápolása, udvar rendbetétele (elpakolás, termések, levelek összegyűjtése). A nap mint nap jelentkező alkalmi munkákba többen szívesen bekapcsolódnak (csoportszoba rendbetétele, teremdíszítés, kreatív asztal körüli söprés, asztalon kiömlött folyadék feltörése, eszközök kiosztása, összeszedése, kisebbek vagy társak segítése stb.), ill. a dacos, akaratos, szembeszegülő gyermek elterelésére is kiváló megoldást nyújt egy-egy helyzetben.

A játék személyiségfejlesztő hatása: Kialakultak kisebb-nagyobb csoportban való együtt játszások. Szívesen bújnak állat ill. foglalkozás szerepekbe. Barkácsolnak, építenek, konstruálnak, mert megjelent a valamit alkotni akarás vágya. Fokozatosan ismerkednek a fejlesztő játékok szabályaival (kártya, társas, mozgásos), és van akinél már megjelenik a győzelem fontossága, van aki a vereséget nagyon nehezen viseli el.

Differenciált személyiség és képességfejlesztés (mérések eredményei, fejlesztések, fejlesztő játékok, eljárások): Az év folyamán két alkalommal mértük fel a gyermekek fejlettségi szintjét, ezek alapján személyre szabottan határoztunk meg fejlesztő játékokat, melyekre-heti terveinkbe beleszöve- általában reggelente ill. pénteki délelőttökön került sor.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

- **SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:** 1 BTMN-es gyermekünk van a csoportban, ő heti 2 alkalommal fejlesztő pedagógushoz járt itt az óvodán belül, melyek után sokszor nehezen működött már együtt. A közeledése társaihoz néha vadra sikerült, nagyon erősen ölelve őket ill. piszkálva, ami persze nem direkt bántásnak indult, épp ellenkezőleg, így mutatva ki szeretetét. Fáradtságában jellemző a monoton játék (toronyépítés, autózás), ill. az udvaron csöben megpihenés, többségében ilyenkor ebéd előtt már dacolásba torkollva.

Kapcsolattartás, együttműködés szakemberekkel

logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, szakértői bizottság: Logopédusunk a most nyáron 5. életévüket betöltött gyermekekből kettőt már felmért, közülük egyiküknek szükség lesz fejlesztésre, a másik két gyermeket még a nyár folyamán felméri. Pszichológusunk több alkalommal járt nálunk konzultáción, érdeklődött a gyermekek felől, ha problémát látunk

jelezzük felé. Fejlesztő pedagógusunknak egy esetben jeleztünk, kértük a segítségét, megfigyelését, ami egy tornán be is következett, a gyermek mozgásában, egyensúly-érzékében szorul fejlesztésre. Egy gyermekünknek TSMT tornát javasolt. Szakértői bizottsághoz 1 kisfiút küldtünk be most tavasszal, megkésett beszédfejlődés miatt.

Kapcsolattartás a szülőkkel

szülői értekezlet, fogadóórák, közös programok:

Ez év során 2 alkalommal tartottunk szülői értekezletet, a 2 félév programjairól, program felelősségi feladatainkról ötleteltünk, beszélgettünk (Márton nap, Advent, adventi vásár, farsang, alapítványi bál) ill. a gyermekek/csoport fejlődéséről, együttműködéséről. Fogadóóra keretein belül egyéni megoldásra váró problémákról esett szó (szocializáció, mozgásfejlődés, játéktevékenység, családi problémák, viselkedésbeli problémák), ekkor íratunk alá a fejlődési füzeteket is, melyek alapjául szolgálnak a fejlődésük nyomon követéséhez.

Közös programjainkban aktív résztvevők voltak a szülők. Hagyományteremtő Márton nap alkalmával díszítésben és vendégfogadásban vették ki részüket. Csoportunk adventi várakozásában a mesékhez kapcsolódó adventi naptárunkba segítettek "belevarázsolni" a gyermekek ajándékait. Alapítványi bálunkra plakát és sütemény elkészítésével támogattak.

Az évünket a családi délelőttel zártuk, mely már évek óta hagyomány, együttműködve a szülőkkel szerveztük ennek programjait.

IKT eszközök használata:

IKT eszközök használatával segítséget nyújtottunk az év során a játékos tanulási folyamatokban. Zenei nevelés során dalos játékok ill. gyermektáncok alkalmával bluetooth hangszóró segítségével gyakoroltunk és adtunk elő: Márton nap, Évzáró. Projectorral vetítéssel a természettel kapcsolatos jelenségeket tettük érthetőbbé (Mackó nap, Föld napja, Madarak és fák napja). Víz világnapi rendezvény keretein belül az 5 csoport számára a tornateremben vetítettünk le két oktató jellegű mesét.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Kisbagoly csoport 2023-2024

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

14 fiú, 9 lány, ebből 1 fiú és egy lány középső korosztály, többiek nagycsoportos korúak.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Gyermekeink többsége családban él, egy gyermek egyszülős háztartásban. Két gyermekünk ukrán menekült családból érkezett, ápoltak, rendezettek, de a szülők nagyon aluliskolázottak. Több gyermek 3 vagy annál több gyermekes családban él.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

Szántunk kellő időt rá, de zökkenőmentesen alakult, beleértve a másik csoportból érkező kisleány befogadását.

Év közben is érkezett hozzánk több gyermek, sikerült őket befogadni a közösségbe, vagy visszafogadni (egy kisgyermek elköltözött külföldre, majd visszajött hozzánk).

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS:

A tavalyi évhez képest sokat önállósodtak gyermekeink, a tisztálkodás, wc használat terén ritkán van szükség segítségre, elég a kontroll. Használják a zsebkezdőt, a szalvétát, kezet mosnak az étkezések előtt, wc használat után, a lányok egyedül fésülködnek a délutáni pihenő után. Fontos számukra is, hogy szomjukat vízzel oltsák.

ÖLTÖZKÖDÉS:

Önállóan öltöznek, gombolnak és zippzároznak, ritkán kérik ebben a segítségünket. A cipőkötés terén elmaradást tapasztalunk, de a szülők a tépőzáras cipőket részesítik előnyben.

TÁPLÁLKOZÁS:

Megtanulták, hogy minden ételt legalább megkóstoljanak, ismerkedjenek új ízekkel. Kultúrálisan étkeznek, 1-1 kivétellel helyesen használják az evőeszközöket. Idén már a kés használatát is bevezettük. Megköszönik az ételt, jó étvágyat kívánnak. Halkan

beszélgethetnek az asztalnál, de erre oda kell figyeljünk, mert sokszor nagyon hangosak. A széken ülésre is figyelniük kell, a helyes tartás kialakítása már most kiemelt feladatunk, mert sajnos nagyon görnyedten ülnek, fészkelődnek. A folyamatos folyadékpótlás is nagyon fontos, ebédnél kizárólag vizet isznak.

PIHENÉS, ALVÁS:

A délutáni pihenésre még a legtöbb gyereknek szüksége van, igénylik a mesét is, és jóleső érzéssel ébrednek. Aki nem alszik, az csendben pihen az ágyában. Az alvásidőt a nagycsoportos igényekhez alakítottuk. Szerencsére a bepisülés nem jellemző, ritkán előfordul, de aki hajlamos erre, azt ébreszteni szoktuk és kikísérjük a mosdóba. Sok kisgyermek ragaszkodik az alvós plüsshez, ezt természetesen megengedjük nekik, hogy azzal aludjanak.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A csoportban idén több klikkesedés alakult ki, amit igyekeztünk a legkevesebb beavatkozással jó irányba terelni. Szerencsére kellő empátiával a gyerekek is megértik és figyelnek társaik érzéseire. Egy kisfiúnál okoz ez nagyobb gondot, ő érzelmileg manipulálja társait, miközben ő legalább annyira, ha nem még jobban érzékeny lelkületű.

Az érték teremtés, átadás kiemelt feladatunk, a szülők és felnőttek iránti tisztelet, egymásra figyelés, segítségnyújtás terén elégedettek lehetünk a gyermekeinkkel. Sikeres közösséggé kovácsolódnunk. A csoport szokásait, szabályait ismerik, ezt következetesen be is tartjuk, de ők maguk is betartatják egymással.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Nagyon nyitott, érdeklődő gyermekeink vannak, a szókincse több gyermeknek színez, gazdag, élmény velük beszélgetni. Önmagához képest minden gyermek fejlődött, egy gyermeknél kimondottan javasoltuk még egy év óvodai nevelést, többeknél pedig elgondolkodtató volt a maradás. Végül 9 gyermekünk ismétli a nagycsoportot. Külön egyéni fejlesztést is adtunk a gyerekeknek és azt gondolom, sokat számított a plusz idő, amit kora reggel próbáltunk megvalósítani.

TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Komplexen az egész óvodai életet átfogó tanulást részesítjük előnyben, minden napra tervezetten, a gyermekek ötleteit, igényeit beágyazva a tevékenységbe tanítottuk a gyermekeket.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Télen a tornateremben, jó időben a szabad levegőn tartottuk a mozgásfoglalkozásainkat, tervezetten, egymásra építve. A gyermekektől a balesetveszélyt elkerülve következetesen fegyelmet vártunk és követeltünk meg. Jól felszerelt óvodánk van, így rendelkezésünkre állnak az eszközök is. Játékosan, egyénileg fejlesztve valósítottuk meg a tevékenységeket. Fontos természetesen a mindennapos pár perces mozgás a csoportban is, mert nagyon sok energia halmozódik fel a gyerekekben, már korán reggel (autóval érkeznek).

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE - MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

Igyekeztünk minél több ismeretet nyújtani, az évszakokhoz igazodva, ünnepeinkre és hagyományainkra építve. Lehetőség szerint minél több tapasztalással, sétával vegyítve. Matematikai tapasztalatokat nyújtottunk, hogy stabil alapokat nyújtsunk az iskolához.

MESE-VERS:

A régi, jól bevált mesék-versek mellett igyekeztünk kortárs írók, költők műveivel is megismertetni a gyerekeket, egyensúlyt keresve a hagyomány és a modern között. Nagyon gyorsan tanulták verseket, hihetetlen memóriájuk van.

ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Szívesen énekelnek a gyermekeink, a dalosjátékok nagyobb kihívást jelentenek a gyerekeknek, a türelmet tanulni kell, hogy mindenki sorra kerüljön. Ugyanakkor nagyon fontos, hogy megtanuljanak kört alakítani és ritmusosan pár lépést ejteni. Szeretnek táncolni, könnyen tanulnak és már szinte kivétel nélkül mindenki részt vett a csoportos tevékenységekben.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):
Bármilyen technikát vettünk elő, mindenki szeretett alkotni. Fontos, hogy kiéljék fantáziájukat is, ne ragaszkodtunk a mi elképzeléseinket, csak támpontot nyújtottunk. Sokat ügyesedtek vágás terén pl. szabadtevékenység alatt is önmaguktól alkottak, kézműveskedtek.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Szívesen segítenek a felnőtteknek, mindig van jelentkező a játék pakolásnál is, szék felrakásnál. A naposi munka is fontos eleme a napunknak, számon tartják, és mindenki vállalja is. Az udvaron falevél gereblyezés, locsolás is kedves időtöltés számukra.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

játszanak, de spontán alakulnak játékok, fiúk a lányokkal is vegyülnek. Fontos, hogy senkit ne közösjenek ki, meg is tanulták úgy kezelni a helyzeteket, hogy túllendüljenek az ilyen problémákon. Sokat ülünk le velük játszani, hogy megtanulják a szabályokat is, és egyedül is tudjanak pl. társasjátékkal játszani. Nem avatkozunk be a játék ötleteikbe, csak ha durvaságot látunk, meg kell tanulniuk a problémamegoldást is.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

Az évenként 2 alkalommal végzett felméréseink alapján összegezzük és megtervezzük az egyéni fejlesztést, olyan játékokat keresünk, ami célzottan fejleszt 1-1 területet.

Mivel van 2 középsős korú gyermekünk, és a nagycsoportos korúak között is nagy egyéni eltérések vannak, kiemelten fontos, hogy önmagukhoz képest támasszuk az elvárásokat, önmagukhoz képest fejlesszünk és önmagukhoz képest értékeljük is.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH: 6 BTMN gyermekünk van, mindannyian fiúk, őket a fejlesztőpedagógus is külön fejleszti, és mi is nagyobb figyelmet szánunk rájuk.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI

BIZOTTSÁG: Jó a kapcsolatunk a szakemberekkel, sokszor tartunk esetmegbeszéléseket, véleménycserét, összehangoltan tudunk együtt dolgozni.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK: A szülőkkel nagyon jó kapcsolatot sikerült kiépítenünk, szinte teljes létszámban járnak a szülőikre, jönnek és kíváncsiak is a programjainkra. Több fogadóórát tartottunk, bizalmat szavaztak nekünk a legtöbb esetben, együtt tudunk működni. Kéréseinkre figyelnek.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA :

Mindennapjaink részévé váltak, szoktunk zenét hallgatni, esetenként oktató kisfilmeket nézni, de nagy ritkán mozizni is. Megválogatjuk a tartalmakat, de fontosnak érezzük az okoseszközök okos használatának megtanítását is.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTEKELÉSE

MACI csoport 2023-2024

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

A 2023/2024-es nevelési évet 5 lánnyal és 11 fiúval kezdtük meg, a nevelési év végén a csoportunk létszáma: 5 kislány és 10 kisfiú. A kisfiú februárban nem érkezett vissza Kínából, szüleivel Kínában maradtak. Az egy SNI-s kislányunk mellett, egy kisfiú is SNI minősítésű volt 2022. március óta, a Dohány utcai szakszolgálattól. A kisfiúról a szakszolgálat 2023. tavaszán az SNI minősítést levette és BTMN szakvéleményt kapott. Két további kisfiúnak és kislánynak BTMN szakvéleménye van a PMPSZ-től. A nevelési év végére 1 SNI+ 4 BTMN gyermek van a csoportunkban. Jelenleg az összlétszám 15+ 1 fő SNI.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Gyermekeink jó családi háttérrel rendelkeznek. Többségük jó, páran átlagos körülmények között élnek. A szülők többsége felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Problémát nem a szociális helyzet, hanem egy-egy gyermek nem megfelelő társas-kommunikációs készsége, magatartása okozta, melynek a hátterét igyekeztünk megismerni, valamint megoldásokat keresni a felmerülő problémákra. A viselkedési problémák miatt, az év folyamán több alkalommal is tartottunk fogadó órákat. Ebben a nevelési évben szociális hátránnyal induló gyermekünk nem volt.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

A 2023/2024-es nevelési évünk 5 lány és 11 fiú visszafogadásával kezdődött.

A csoportunkba járó gyermekek egy kislány és egy kisfiú kivételével, 2023. szeptember hónapig betöltötték a hatodik életévüket. Csoportunk így közel azonos életkorú gyermekekből áll. Egy kislány SNI-s, három kisfiú BTMN-s, illetve egy kislány BTMN minősítést kapott.

Az SNI-s kisfiú idegrendszeri éretlensége miatt- bár kevés javulást tapasztaltunk- ő nehezen viselte a nagyobb csoportlétszámot és a helyszűke miatti zsúfoltságot, ezért még gyakran alakult ki nála dühroham vagy agresszív reakció egy-egy helyzetre.

Fokozottan figyeltünk arra, hogy az ilyen helyzeteket elkerüljük, mert az ő napját és a csoportunkban járó többi gyermek nyugalma is nagymértékben befolyásolta. Nagy segítségünkre volt ebben pedagógiai asszisztensünk, Ildikó néni, aki a kisfiú egyéni

bánásmódjával foglalkozott. A csoport napirendje, a kiegyensúlyozott légkörben végzett tevékenységek, a szabadjáték, kiemelkedően fontos helyet foglaltak el. Naponta alakítottunk ki beszélgető kört, ahol a gyermekek egymást figyelmesen meghallgatva, elmesélhették hogyan indult a napjuk, mi történt velük, esetlegesen miért feszültebbek, milyen nehézségekkel kellett szembenézniük.

Két gyermek, egy kisfiú és egy kislány érkezett a Süni csoportból. A kislány nagyon zárkózott volt, de két hónap múlva már szívesen beszélgetett, játszott a többi gyermekkel. A kisfiúval adódtak magatartási nehézségek, de három hónap alatt sokat javult.

A gyermekek biztonságérzetét fokoztuk a jókedvű vizuális tevékenységekkel, mesékkel, mondókákkal, bábozással, versekkel, dalokkal. Minden nap sok időt töltöttünk a levegőn, mozgásos játékokat játszottunk, sétáltunk. A gyermekek motivációját fenntartva, a befogadás, a visszafogadás során is, az általuk kedvelt tevékenységekből és témákból indultunk ki. Nagyon figyeltünk arra, hogy a legfejlesztőbb tevékenység, a szabadjáték legyen az elsődleges, minél hosszabb időtartamú játékokat játszanak együtt, figyeljenek oda egymásra, érezzenek együtt a többiekkel.

A zárkózottabb, kissé szorongóbb gyermekek sem érezték már fenyegetve magukat a csoportban, közöttük is kialakultak tartós barátságok és alkalmi játékpartnereket is sokkal könnyebben választottak ki maguknak.

Fokozottan motiváltuk a gyermekeket arra, hogy az általunk felajánlott tevékenységek mellett szervezzenek ők is játéktevékenységeket, legyenek tekintettel egymásra, tartsák be a közösségi élet szokásait és szabályait.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

Testápolás: A mosdót figyelmesebben, rendeltetésszerűen használta, egy-egy kivétellel, az összes kisgyermek. Azoknál a gyermekeknél, akiknél néha előfordult, hogy több folyékony szappant használtak, esetleg folyatták a vizet, év végére már ők is figyelmesebbé váltak. A wc-papírt továbbra is rendeltetésszerűen használták, a popsi törölését önállóan végezték el, mi ellenőriztük. A kezüket általában szárazra törölték. A fogmosás helyes gyakorlata szokásukká vált, a fogkrémet önállóan nyomták a fogkeféjükre. Használat után, a fogkefét, fogmosó poharukat a gyermekek többsége kiöblítette.

Öltözködés:

A teljesen önálló öltözésre és vetkőzésre, a ruhájuk összehajtogatására szinte minden gyermek képessé vált. A szekrényükben a megfelelő polcra pakolásra, többségében odafigyeltek. A helyes sorrendre és a ruhák felvételének irányára ügyeltek, egy-egy kivétellel. A zoknijukat, harisnyájukat felhúzták, a cipőfűző átkötését a gyermekek többsége megtanulta. A cipőfűző megkötését a nevelési év végére, pár gyermek önállóan végezte. A nadrágokon, ingeken, pulóvereken lévő gombokat sokan már képesek begombolni. Ruhájukat összehajtogatva tették az ágyuk mellé, a délutáni pihenés alkalmával.

Táplálkozás:

Az étkezésekhez, tízórainál, uzsonnánál önállóan terítettek meg maguknak (tányér, szalvéta, evőeszköz, pohár). Az asztalok rendjére, odafigyelve egymásra, a naposok vigyáztak. Az ebédnél a naposok terítettek meg, figyeltek az asztalnál ülő gyermekek számára, jelére és a megfelelő terítékekre. Pár kisgyermeknél, még maradéktalanul nem tudtuk elérni, hogy étkezzenek kulturáltan és ne zavarják társaikat a hangos beszéddel. A naposok feladatának is része volt, hogy szóljanak rá a hangosan étkezőkre, a csendes étkezés váljon szokásukká.

Pihenés, alvás:

Sok kisgyermek a ruháját már önállóan, rendben összehajtván teszi az ágya végébe. Pizsamájukat önállóan, néha még kis segítség nyújtása mellett, felveszik. Többnyire csendben, nyugodtan várták a mesét, az altatódalt. Egymás pihenését ritkán zavarták, tekintettel voltak társaikra, egy-egy nehezebben kezelhető gyermek kivételével. Ha problémájuk adódott, csendben szóltak a felnőtteknek. Felkelés után átöltöztek, a többség az ágyneműjét megigazította. Az ágyak elrakásánál többen önként segítenek. Egy-egy dacosabb gyermek ébredés után, előfordult, hogy nem volt együttműködő.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

A játékok udvarias elkérése már általában sikerült, de nem minden gyermeknek. Ezeket az udvariassági szabályokat velük is próbáltuk betartatni, sajnos, nem mindig sikerrel.

A konfliktusaikat már többen próbálták helyes viselkedéssel kezelni, mi mintaadással a helyes irányba tereltük őket. Szívesen és egyre hosszabb időtartamú játékokat játszottak együtt.

Az együtt játszó párok és a 4-5 fős csoportok kialakultak. Előfordult, hogy pár kisfiú próbált egy-egy kisgyermeket kiszorítani a közös játékból, utasítgatni is, melyet folyamatosan meg kellett akadályoznunk. A tétlenül álldogáló gyermekeket bevontuk az általuk választott tevékenységbe, játékba.

A játékszereket rendeltetésszerűen használták, de előfordult, hogy néhány kisgyermek a többiek játékát elrontotta. Az esetek többségében, hagyták egymást nyugodtan játszani. A szőnyegen autózó és építkező fiúk - akik között sűrűbben előfordultak konfliktusok – egyre többször törekedtek az elfogadható viselkedésre. Pár gyermekre jellemző volt, hogy elvették a másik kisgyermektől a játékot, őket folyamatosan figyelniünk kellett. Ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy egymás játékát ne vegyék el a gyermekek, ne szorítsák ki egymást a játéktevékenységekből. A dühüket ne csak úgy tudják levezetni, hogy megrongálják vagy eldobják a kezükben lévő játékot, esetleg bántják a hozzájuk legközelebb lévő gyermeket. A délelőtti tevékenységek során pedagógiai asszisztensünk, Ildikó néni figyelte ezeket a folyamatokat, elsősorban az egyik BTMN-es kisfiúnál.

Azoknak a gyermekeknek, akik az óvónői kéréseket, útmutatásokat még nehezen fogadták el és nem követték, változatos pedagógiai módszerekkel segítettük fejlődésüket. Sajnos, továbbra is vannak még dacosabb gyermekek, akiknek szinte minden kérést nehezükre esett teljesíteni. Ezeknél a gyermekeknél kiemelt figyelemmel, következetességgel, próbáltunk pozitív eredményt elérni.

A tevékenységekben, foglalkozásokon általában aktívan és örömmel vettek részt a gyermekek, kivéve pár gyermeket, akiknél előfordult, hogy társaikat is zavarták.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Az anyanyelvi nevelés területén nagy hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék és népmesék kiválasztására. A drámapedagógia játécai közül több érzékszerv fejlesztését és együttműködést segítő játékot iktattunk be a tevékenységekbe. A dalos játékok körét bővítettük, a fiúk érdeklődését, motivációját igyekeztünk fenntartani. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Helyes mintaadással és szabálykövetéssel igyekeztünk a gyermekeket a beszélgetésekbe bevonni, beszédkedvüket fenntartani.

Néphagyományaink felidézésével, tevékeny megélésével a Népmese Napja, a „Tök jó nap!”, a Márton nap, az Adventi készülődés, a Farsang, a kiszézés, a nemzeti ünnepre készülődés, a

húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt foglalkoztunk. A csoportunkba járó gyermekek betöltötték a hatodik életévüket, ezért gondolkodási képességeiket: a feladatban maradási, feladattartást, rövid- és hosszútávú emlékezetet, szándékos figyelem időtartamának növelését folyamatosan, nagymozgásaikat pedig anyanyelvi játékokkal, ritmizálással fejlesztettük. Sokat tartózkodtunk a friss levegőn, nagy térben, ahol a gyermekeknek a nagymozgásokra folyamatosan lehetősége volt. Ezzel is segítettük a finommotorika fejlődését és az agyi funkciók érését. Gyermekeink többsége érdeklődéssel, figyelemmel vett részt a kezdeményezéseken, tevékenységekben, foglalkozásokon. Sok élményt, tapasztalatot szereztek, a felvetődött problémákra próbáltunk közösen jó megoldásokat találni.

Ösztönöztük őket, hogy önállóan gondolkodjanak, merjenek bátran beszélni, de beszélgetés során ne beszéljenek egyszerre, hallgassák meg a társaikat is, kerüljék a csúnya szavakat, kifejezéseket. Odafigyeltünk arra, hogy mondanivalójukat foglalják mondatokba, használják helyesen a ragokat és a toldalékokat.

Gyermekeink sok élményt, tapasztalatot szereztek óvodán kívül is, Leányfalun, Szentendrén, Dunabogdányban, Budapesten az Állat-és Növénykertben. Ezekon a programokon építettünk a gyermekek meglévő tudására, tapasztalatára, erre alapozva bővítettük ismereteiket is.

TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

A sokoldalú érzékszervi tapasztalatszerzést, a különböző tevékenységi formák alkalmával biztosítottuk gyermekeink számára. Komplex, élményekkel teli tapasztalatszerzéssel ösztönöztük a gyermekeket képességeik kibontakoztatására, megismerési, alkotási vágyuk kielésére. Építettünk a gyermekek érdeklődésére, az előzetes ismereteikre, folyamatosan bővítve a tapasztalatszerzési lehetőségeket és az erre épülő új ismereteket.

Az egész óvodai nap folyamán lehetőséget biztosítottunk a spontán és irányított tevékenységekbe ágyazott tanulásra. Elsősorban kötetlen tevékenységek során, másodlagosan irányított, kötött formában, természetes környezetben is. Az éves anyaggyűjtésünk az évszakok körforgására, hagyományainkra, ünnepeinkre és a témakörök komplex feldolgozására épült.

Kiemelkedő hangsúlyt fektettünk településünk természetes és épített környezetének megismerésére, a Dunakanyar kistérség településeinek megismerésére, a tömegközlekedési eszközökön való udvarias viselkedés kialakítására, a környezettudatos szemlélet formálására, környezetünk megóvására, az érték közvetítésre.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Gyermekeink minden alkalommal szívesen vettek részt a mozgásos tevékenységekben. Fontos szervezési szempontunk volt, hogy levegőn, nagy térben is sokat legyünk, ahol a gyermekeknek a nagymozgásokra folyamatosan lehetősége van. A napi rendszerességgel végzett nagymozgásokkal is segítve a finommotorika fejlődését és az agyi funkciók érését. A tornateremben és az udvaron is a szabályok betartásával, - melyeket minden alkalommal elmondunk -, szervezzük a mozgásos tevékenységeket.

Padot, labdát, karikát, babzsákokat, különböző mászó és ügyességi eszközöket rendszeresen használunk. A várakozás elkerülése végett, párhuzamos, mikrocsoportos mozgásos tevékenységeket szervezünk vagy akadálypályát építünk, hogy a tevékenységek folyamatosságát biztosítsuk.

Június első két hetében a Leányfalu Termálfürdőben tanulhatták meg gyermekeink az úszás alapjait, a KÓPÉ Egyesület úszásoktatóitól. A legtöbb gyermek a tanfolyam végére ügyesen, bátran úszott az oktatómedencében.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE - MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

Az egész nevelési év folyamán séták szervezésével, sokoldalú tapasztalatszerzéssel, a környezet megismeréséhez illeszkedő témájú könyvek, képekről való beszélgetéseink alkalmával, a környezet, természet szeretetére neveltük gyermekeinket. Ellátogattunk a szelektív hulladékgyűjtő szigetre, felhívtuk figyelmüket, hogy óvják környezetüket, ne szemeteljenek, ezzel is formálva környezettudatos magatartásukat. Nagy hangsúlyt fektettünk azokra a matematikai tartalmú tapasztalatokra, melyek a mindennapi tevékenységek során valósultak meg. Mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri tájékozódási képességüket matematikai játékokkal fejlesztettük. Gondolkodási képességeiket: a feladatban maradási, feladattartást, a rövid- és hosszútávú emlékezet tartósságát, a logikus gondolkodást, az analízis, szintetizáló gondolkodást valamint a szándékos figyelem időtartamának növelését a nevelési év folyamán a társasjátékok, 36-48 db-os kirakók, a kártyajátékok, az építőjátékok, az érzékelőjátékok is segítették.

MESE-VERS:

Ebben a nevelési évben az értékorientált anyanyelvi nevelést elsősorban a népmesék, más népek meséi és más mesék mesélése, dramatizálása, bábozása alapozta meg. Hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék és népmesék kiválasztására. Néphagyomány ápolásával, őrzésével a Népmese Napja, a „Tök jó nap!”, a Márton nap, az Adventi készülődés, a Farsang, a kiszézés, a nemzeti ünnepre készülődés, a húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt foglalkoztunk. Ösztönöztük őket, hogy önállóan gondolkodjanak, merjenek bátran beszélni, de beszélgetés során ne beszéljenek egyszerre, hallgassák meg a társaikat is, kerüljék a csúnya szavakat, kifejezéseket. Odafigyeltünk arra, hogy mondanivalójukat foglalják mondatokba, használják helyesen a ragokat és a toldalékokat.

ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

A gyermekek zenei érdeklődését, ízlését folyamatosan fejlesztettük, igényes zenei anyagok kiválasztásával. Motivációs eszköznek énekes játékba hívogató dalt énekeltünk. A dalos játékok körét bővítettük, a fiúk érdeklődését, motivációját igyekeztünk fenntartani. A zenei feladatokat a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez igazítottuk.

A Farsang, a kiszézés, a Nemzeti ünnepre készülődés, a Húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt népdalokkal, a népi tánc egyszerű tánclépéseivel, forgásaival bővítettük a gyermekek tevékenységekben megvalósuló tanulását, mozgáskultúráját.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Hétről hétre többféle technikát is kipróbálhattak gyermekeink a nevelési év során, számtalan új technikát is, elsősorban kötetlen formában. Az eszközök használatára, újrapróbálására játékidőben is lehetőséget adtunk.

A vizuális technikák témái kapcsolódtak az adott hét témaköréhez, tevékenységeihez. A komplex tevékenységekben, - melyhez a vizuális témakörök kapcsolódtak -, megvalósuló tapasztalatszerzés a gyermekek ismereteit is bővítette, az esztétikai élmény nyújtása mellett. Igyekeztünk nyugodt, vidám, alkotókedvű légkört teremteni, gyermekeink képességeinek kibontakoztatásához.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Az egész nevelési év folyamán ösztönöztük őket arra, hogy figyeljenek a csoportszoba, az előtér és a szekrények rendjére. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy ez belső igényükké váljon, azoknak is, akiknek a figyelme szórtabb.

Szintén nagyon ügyeltünk arra, hogy vigyázzanak a mosdók tisztaságára, takarékoskodjanak a vízzel, szappannal, WC papírral. A csoportszoba rendezésébe, sajnos egy-két gyermek még nehezen vonható be. Konkrét feladatok adása mellett, szükségesnek tartottuk, hogy feladatban tartsuk őket.

A délutáni pihenés utáni ágyazás folyamatába már ügyesen bekapcsolódnak.

Segítettek a játékok elpakolásában, a csoportszobában és az udvaron is. A kisméretű gereblyékkal, ásókkal, talicskákkal segítették az évszakokhoz köthető kerti munkákat.

Önkiszolgálás: A tízóraihoz, uzsonnához a tányért, poharat és a szalvétát önállóan vették el és rendezték el maguk előtt, az asztalon, étkezés után pedig kivitték a tányért és poharat a tálalószekrényen található tálcára, a szalvétájukat kidobták.

Naposi munka: Az ebédnél a naposok terítették meg, figyeltek az asztalnál ülő gyermekek számára, jelére és a megfelelő terítékekre. Az asztalok rendjére, odafigyelve egymásra, a naposok vigyáztak. Az asztalok rendjére, még nem sikerült minden esetben vigyázniuk. A gyermekek megfelelően ismerték és alkalmazták a folyadéköntés módját.

Uzsonna után a gyermekek szívesen segédkeztek a székek fel és lerakásában.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

A nevelési év folyamán törekedtünk arra, hogy a játszócsoportok váljanak képessé a folyamatos, spontán játékszervezésre, a gyerekek több játszócsoportban, párhuzamosan is tevékenykedjenek. Maradjanak tartalmas, hosszú időtartamú, jó hangulatú tevékenységekben, legyenek együttműködőek, tartsák be a társas viselkedés szabályait. A játékok megosztása legyen konfliktusmentes, a társasjátékokat, matematikai, környezetismereti tartalmú játékokat, már a szabályok betartásával játsszák.

Ez a törekvésünk a gyermekek nagy részénél többé-kevésbé megvalósult. Sajnos, még mindig akad néhány kisfiú a csoportban, akiknél ezeket az eredményeket még nem sikerült elérnünk.

A szabad játéktevékenység a legfejlesztőbb tevékenység 3-7 éves korban, ennek a lehetőségét folyamatosan biztosítottuk. A játéktevékenységekhez a polcokon elérhető magasságba helyeztük a játékokat, textíliákat, ruhákat, bábokat.

A játékok épségére egyre inkább vigyáznak, azokat a funkciójuknak megfelelően használják, kivéve pár gyermeket. Elértük, hogy a már nem használt játékokat tegyék a helyére és ezután vegyenek elő másik játékot. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tartsák tiszteletben egymás tevékenységét. Ha valamivel játszani szerettek volna, amivel más gyermek is játszott, többnyire már elkérték társuktól az adott játékot, de néhány kisgyermeknél még mindig előfordult, hogy kivették azt egymás kezéből.

Motiváltuk őket, hogy a kedvenc tevékenységük mellett, próbáljanak ki több játékfajtát is. Az udvari játékokat többnyire már szintén helyesen, a szabályok betartásával használták, kivéve néhány gyermeket. Általában már figyeltek arra, hogy ülve csússzanak a csúszdán, a mászókákon, a rugós játékokon kapaszkodnak.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A differenciálásra az egész nevelési év során figyelmet fordítottunk. Differenciáltunk követelményekkel, tartalommal, munkaformákkal, technikákkal, eszközökkel, időtartammal. Fontos feladatunk volt gyermekeink elfogadása olyannak, amilyenek. A gyermekek képességeinek, adottságainak tekintetében ez könnyű feladat volt. Azonban a nem megfelelő, olykor agresszív viselkedési formákat, melyhez a megfelelő pedagógiai eljárásokat meg kellett találnunk, már nem volt könnyű feladat. A differenciálás: a párhuzamosan végezhető, a gyermekek által választott tevékenységekben, mikrocsoportos formákban több lehetőséget adott a gyermekek fejlődéséhez, egyéni képességeik kibontakoztatásához. A mérések, így indirekt módon, a tevékenységekben is meg tudtak valósulni. Természetesen direkt módon, interjúkkal, megfigyelésekkel, a fejlesztő, mozgásfejlesztő játékok segítségével is mértük a gyermekek képességeit.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH: Csoportunkban 2023. tavaszáig 2 SNI-s gyermek járt. Az egyik gyermek már 2020. szeptemberétől rendszeres fejlesztést kapott óvodánkban. A másik gyermek vizsgálata hosszú időn keresztül elhúzódott, így 2022. tavasztól kapta meg a rendszeres fejlesztéseket, mivel a Dohány utcai Szakértői Bizottság ekkor állította ki a szakértői véleményt.

Bár mindketten kevert specifikus spektrumzavarral éltek (BNO: F 83), az egyik gyermek, magatartásának kedvező vonásai miatt, a közösségbe beilleszthető volt, fejlődése folyamatosan megfigyelhető a csoportunkban.

A másik gyermek, aki artikulátlan hangok kiadásával, kiabálással és agresszivitással fejezte ki elsősorban érzelmeit, az előző nevelési év végére már mondatokban beszélt. A nehézségeket elsősorban az okozta, hogy a külvilág ingerei nehezen voltak feldolgozhatók számára, kommunikációja, alapvető készségei nem érték el egy másfél éves gyermek kommunikációs szintjét.

Ezért 2021. szeptemberétől, a délelőtti tevékenységek során, pedagógiai asszisztenst kaptunk, így már Ildikó néni segítette a munkánkat. Erről a kisfiúról 2023. tavaszán a szakértői bizottság levette az SNI minősítést és BTMN szakértői véleményt kapott.

Rajtuk kívül, még két BTMN-s kisfiú és egy BTMN-s kislány is van a csoportunkban.

A fejlesztő szakemberekkel egyeztetve, ezekkel a gyermekekkel egyénileg is sokat foglalkozunk: anyanyelvi játékok, fejlesztő játékok, a csoportszoba játékaik, mozgásos, perцепciós játékok lehetőségeivel élve, próbáljuk a lehetőségeikhez, önmagukhoz képest magasabb fejlettségi szintet elérni.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLOGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI

BIZOTTSÁG: A fejlesztő szakemberekkel kapcsolatban vagyunk, akik informálnak bennünket az ellátott gyermekek fejlettségi szintjéről. Valamint javaslatokat adnak a további fejlesztés irányaira, melyeket mi is meg tudunk valósítani a csoportunkon belül, a mindennapi tevékenységek során. Rendszeresen tájékoztatnak bennünket, egyeztethetünk a gyermekeink fejlődésének érdekében, gyermekeink 3-4 fős csoportokban kapták meg a fejlesztéseket.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

- SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK: A szülőkkel sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani, egy-egy kivétellel együttműködőek. Próbáltunk azonos értékeket és nevelési elveket kialakítani, többé-kevésbé sikerrel. Azonban a sikeres nevelő munkánk a szülők partnerségén, együttműködésén is múlik, ezt a szülők többsége megértette. Az óvodai nyílt napok: a „Tök jó nap!”, a „Márton napi” lámpás felvonulás, az „Adventi vásár”, a „Húsvéti nyílt délután”, az „Alapítványi Gyermeknap”, „Anyák Napja”,

„Évzáró, búcsúzó”, „Apák Napja” rendezvényeken kívül, a szülői értekezletek, az igény szerinti fogadó órák, az óvodaszék valamint e-mailek, telefonok, a zárt Facebook csoport kapcsolattartásunkat több fórumon keresztül is működtette, a mindennapi személyes kapcsolattartáson kívül.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA: A naplóhoz, a tervezésekhez, a beszámolókhöz, az anyaggyűjtéshez, kreatív ötletekhez, ezen kívül napi kapcsolattartásra használjuk az IKT eszközöket.

Elsősorban élőszavas meséket preferálunk, de olykor laptopot, cd lejátszót, diavetítőt használunk, ha az adott tevékenység megkívánja. Az óvoda műsorait a JBL hangszóró segíti, mely telefonról, számítógépről tudja az óvoda udvarát jó minőségben hangosítani. Nyomtatni az új épületben tudunk.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

SÜNI csoport 2023-2024

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

A csoport létszáma 24 fő. Ebből 16 lány, 8 fiú.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Nagycsaládos 6 fő

Csonka család 1 fő

Tartósan beteg 1 fő

A szülők nyilatkozata alapján, nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek: 2 gyermek kétnyelvűségben él az otthoni környezetükben, 1 gyermek érkezett Ukrajnából.

Célunk az volt, hogy a gyermekek pozitív élményekkel gazdagodjanak, minél családiasabb és szeretetteljesebb légkört biztosítsunk a gyermekek számára. Az óvodáskor végére a gyermekek *szociálisan* is erősödtek. Szeptember elején folyamatosan figyeltük, felmértük a gyermekek tudását, képességeit és a fejlesztendő területeket, hiányosságukat erősítettük egész tanévben egyéni és mikro csoportos formában. Sok gyermeknél év végére nagy fejlődést tapasztaltunk, amit a szülők is visszajeleztek a fogadóórán és a mindennapokban. A csoportba járó gyermekek többsége jó anyagi körülmények között él, egy család jelezte, hogy anyagi támogatásra lenne szüksége, róluk a Család-és Gyermekjóléti Központ tud és a helyi szervezet segíti őket.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

A beszoktatás fokozatosan történt. A teljes szeptember a fokozatos beszoktatással telt. Az első héten a bölcsődéből érkező és a dolgozni kezdő szülők gyermekei (7 fő), majd a második héten is 7 fő érkezett. Szeptember végére, fokozatosan értük el a csoport teljes létszámát 22 fő. A nevelési év folyamán még 2 gyermek érkezett, így a csoport létszáma 24 főre emelkedett. A beszoktatás gyermekenként változó volt: volt akinél teljesen zökkenőmentesen

zajlott, voltak olyanok akik nehezebben váltak el édesanyjuktól, de őket is - egyéni módszereket alkalmazva - sikerült beszoktatnunk.

A beszoktatást mi is izgatottan vártuk, hiszen előző évben nagycsoportunk volt.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS:

A tisztálkodási teendők mozzanatait megbeszéltük, bemutattuk, gyakoroltattuk, ellenőriztük. Példaadással segítettük a kívánt cél elérését. A WC használat fiúknak ülve és állva is lehetséges, a lányokat a papírhasználatra ösztönöztük. A lányokat többször kellett figyelmeztetnünk, hogy csak egy-két WC-papírt használjanak, ne pedig marokszámra. Törekedtünk arra, hogy jelezzék igényüket az orrfújáshoz, tanítottuk a pontos technikáját. Többször kellett figyelmeztetni őket, hogy hajtsák szét a zsebkendőjüket, és feleslegesen ne használjanak zsebkendőt.

ÖLTÖZKÖDÉS:

Öltözködés terén fontosnak tartottuk a cselekvési szokás kialakítást. Próbálkoznak ruhájuk levételével, visszafordításával. A pólók, pulóverek, levetésében kérnek segítséget, figyelmeztetésre ruháikat a saját jelükkel ellátott szekrényekbe teszik, bár előfordul, hogy a kosárba teszik. Nem mindenki ismeri fel a ruháját, amelyek sajnos nincsenek jellel ellátva. Van olyan gyermek, aki mindenki ruháját felismeri. Lábbelijüket le tudják venni, próbálják azt helyesen felhúzni. Ez további gyakorlást igényel, hiszen még gyakori a "kacsaláb". Cipzár felhúzásakor, kötéskor kéri a felnőttek segítségét. Az öltözködést nem sürgettük, ösztönözzük őket egyéni tempójuknak megfelelő végrehajtásra. Van olyan gyermek, akit csak egyéni módszerek alkalmazásával tudunk az öltözködésre rábírni. A szekrények rendjének kialakítása további figyelmet igényel. A felesleges ruhadarabokat továbbra is csak figyelmeztetésre veszik le, ha melegük van.

TÁPLÁLKOZÁS:

A kulturált étkezés szokásainak elsajátítását példaadással segítettük egy asztalnál ülve a gyerekekkel. Próbálták a tányér fölé hajolva tisztán étkezni, a kanalat, villát a hegyével befele fordítva tették a szájukba. A széket betolták az asztalhoz ösztönzéssel, ha felálltak. A szalvétát szükség szerint használták. A poharat a fogantyúnál fogták. Megkóstolták az újszerű

ízeket, bátran jelezték, ha még kérnek. Előfordult, hogy valamelyik ételből nem kértek, mi csak kostolót adtunk, ám gyakran a kóstolás után még kértek. Folyamatos vízfogyasztáshoz szoktattuk őket, ez főleg a nyári időszakban volt kiemelt feladatunk. A kulturált étkezés szabályait gyakorolták. Az év végére kínáláskor és egyéb esetekben használták már, a kérem, köszönöm illem szavakat. Az év elején több gyermeknél tapasztaltuk, hogy valószínűleg otthon etetik őket, és volt aki csak kézzel evett, és azért indult döcögősen az étkezésük, de év közben megtanítottuk az evőeszköz használatához.

PIHENÉS, ALVÁS:

A szellőztetéssel, árnyékolással nyugtató légkört teremtettünk számukra. A csendes készülődés során már versek, mesék elmondásával, énekléssel hangoltuk őket a pihenésre. Igény szerint pihenhettek otthonról hozott plüss figuráikkal. Igény esetén simogatással nyugtattuk meg őket.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

Derűs, vidám, jó hangulatú légkört biztosítottunk, törekedtünk arra, hogy a csoportszoba egy olyan hely legyen, ahova jó bejönni.

Érkezéskor üdvözölték a felnőttest, társaikat, kinek, ahogy jól esett. A felnőtt bátorító, mosolygó tekintettel fogadta a gyermekeket, hiszen van olyan gyermekünk, aki családi körülményei miatt, feldúltan, fáradtan érkezett az óvodába.

Az új kisgyermek beilleszkedését nagyobb odafigyeléssel igyekeztünk zökkenő mentessé tenni.

Megtanulták, hogy nevüket hallva nézzenek ránk.

Továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy az alkotás öröme alakuljon ki bennük, vigyázzanak egymás munkáira, hogy legyenek képesek késleltetni vágyaikat, kompromisszumokat kötni, segítsék a egymás játékba történő bekapcsolódását, a szokások, szabályok rögzülését.

Társas kapcsolataik alakulását segítettük újabb játékokkal, játszó helyek, eszközök biztosításával. Konfliktushelyzeteket a dráma játék a szituációs játék vagy a báb segítségével dolgozunk fel, majd megbeszéltük azokat.

Verekedésnek nincs helye a csoportban, ilyen esetben megbeszéltük a problémát és annak erőszakmentes megoldási lehetőségét.

A peremhelyzetű gyermekek kapcsolatainak kialakításában szerepet vállaltunk, példaadással, közös játékkal, tanítottuk őket a közösségi szokások, szabályok elsajátítására.

Törekedtünk arra, hogy az elfogadást minden gyermek érezze, megtapasztalja, különösen fontos volt ez a nehezen szocializálódó gyermekek esetében.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Érzelmi biztonság megalapozásával segítettük elő a gyermekek együttműködési képességének fejlődését, ez az alapja a felszabadult kommunikációnak.

A kisebbeknél ölbeli játékok, höcöggetők, tenyeresdi mondókák segítségével segítettük a testséma, testfogalom kialakulását.

Életkoruknak megfelelő hangutánzó gyakorlatokkal, játékos nyelv és ajakgyújtó játékokkal fejlesztettük őket. A nagy billenő fahinta használatával komplex módon, mozgás és ritmus összekapcsolásával fejlesztettük idegrendszerüket.

Figyeltünk arra, hogy a helyes kommunikáció legyen kapcsolataik alapja. Hallgassák meg egymást, ne vágjanak egymás szavába. További gyakoroltatást igényel, ha két felnőtt beszélget, várjanak türelemmel, amíg figyelmet kapnak. Ha közlendőjük van, ne hangosan, hanem normál hangerővel osszák meg azt. Próbálják azt kerek mondatokban, csak a kérdésre válaszolva, megfogalmazni.

Szívesen kapcsolódtak be az anyanyelvi játékokba találós kérdés, nyelvtörő, szógyűjtő, barchoba, tapsold le, hol hallod....

A gyermekek megismerési vágyára, kíváncsiságára építve hagytuk, hogy a tevékenységekbe igény szerint bekapcsolódjanak, közben tapasztalatokat gyűjthessenek, megfigyelhessenek, a rácsodálkozás, felfedezés öröme jelenjék meg. Életkori sajátosságaikat figyelembe vettük a technikák alkalmazásakor.

Élmények szereztetésével segítettük az óvodába járást, közösségi kapcsolataik alakulását.

A szülőkkel kommunikálva segítettük őket, ha bizonytalanságot észleltünk. Ha valakivel kapcsolatban kétely merült föl bennünk fejlettségükkel kapcsolatban, konzultálunk a szakszolgálat szakembereivel.

A tevékenykedtetés során összefüggések megtapasztalására, kísérletezésre, próbálgatásra adtunk lehetőséget. Az általunk szervezett játékok fő célja az együttjátás örömeinek

megélése volt, mely a közösségépítés legjobb módja. Differenciálás nem koruknak, hanem képességeiknek megfelelően történt.

TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Az óvodás gyermek fő tevékenysége, mely tanulását, tapasztalatszerzését biztosítja a játék. Az egyéni fejlesztés során megtanítottuk őket a játékeszközök rendeltetésszerű használatára, a játék szabályaira.

Közösen gyakoroltuk az együttműködést az egyszerűbb szerepjátékok során.

Egyéni fejlesztést alkalmazva segítettük a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását./Pl: játékok-hozzá kapcsolódó szabályok elsajátítása /

Felhívtuk a figyelmüket arra, hogy a földre esett játékot vegyék föl, ha megunták tegyék a helyére.

A játékeszközök helyét tudatosítottuk, funkciójuknak megfelelően.

Figyelmeztettük gyermekeinket arra, hogy társaik munkáját ne rombolják szét. Használják a játék során az eddig működő szokásokat, szabályokat.

Felhívtuk a figyelmüket, hogy vigyázzanak a játékokra, könyvekre. Más helyett ne pakoljanak, együtt keressék meg a játékok helyét.

Az együttműködés képessége, mint igény alakuljon ki bennük.

Vállalják fel, ha rosszat tettek, hiszen mindannyian hibázunk.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

A mozgásfejlesztő eszközöket a játék során is biztosítottunk számukra /nagy billenő fa hinta, ugráló labda, tölcsér/. Lehetőséget adtunk a szabadban tartózkodásra, valljuk annak fontosságát. Életkoruknak megfelelő mozgásanyaggal, játékokkal segítettük testi szükségletük kielégítését. Játékos, utánzó módszerek alkalmazásával segítettük közreműködésüket, részvételüket a mozgásban. Gyakran kellett figyelmeztetnünk a gyermekeket arra, hogy a csoportszobában ne szaladgáljanak, a lépcsőről ne ugorjanak le. Többször meg kellett beszélnünk, hogy szaladgálni az udvaron lehet. A mozgásfejlesztő eszközök a rendelkezésükre álltak, társaikat nem zavarva használhatták azokat. A szabadban történő mozgásos szabályjátékokba - ha szeretnének -kapcsolódjanak be. Séták során gyakoroltuk a szabályos közlekedést.

Szerdánként a tornatermet és annak eszközeit használtuk.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE - MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

A hét aktuális témaköréhez kötve változatos eszközhasználattal, változatos tevékenységekkel igyekeztünk matematikai képességeiket kialakítani, fejleszteni. Bár kiscsoportban még nem tartunk matematika kezdeményezéseket, de a külső világ tevékeny megismerésével kötöttük össze. A csoportban néhány gyermek meglepően ügyesen, már a több- kevesebb közötti különbséget is fel tudja ismerni. Több kezdeményezést kint a szabadban tartottunk meg az Óvoda kis kertjében, amit folyamatosan gondozunk, ültetünk, gazolunk, majd a terméseket learatjuk. Nagy öröm volt a gyermekek számára, hogy amit együtt vetettünk, mint pl. borsó, retek, répa, paradicsom - közösen fogyasztották el, jó ízűen falatozták, hiszen az ő kezük munkája is benne volt. Az Óvoda jó természeti adottságai révén, az erdei környezetben lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek akár az ablakból is megfigyelhetik az erdei állatok életét, mint pl. egy kis mókuska termés gyűjtése télre, odujának meleggé tételéhez vatta "elcsenése" a téli hónapokra. Illetve közvetlen meg tudják figyelni az itt élő madárkák életét is, akiket folyamatosan ellátunk élelemmel a téli hónapokban, illetve a faluban általunk kitett madáretetőket is folyamatosan ellátjuk, figyeljük a sétáink során.

MESE-VERS:

A meséket és verseket is a heti témákhoz kötöttük. A csoport nagyon szerette a bábozást. Ez mindig nagy örömet szerzett nekik. Mesepárnáikat hozva várták a bábozást. A mesék csodálatos világa elbűvöli gyermekeinket. Szívesen hallgatnak mesét és figyelmük a mesék végéig kitart.

ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Szintén a heti témához igazítottuk az énekek, játékok kiválasztását. A hagyományápolás szellemében igyekeztünk népdalokat, népi gyermekjátékokat megismertetni gyermekeinkkel. Változatos eszközhasználattal (a hangszerek mellett alkalmi eszközöket (pl. papírpoharat is használtunk) igyekeztünk ritmusérzéküket, hallásukat fejleszteni.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Szintén a heti témához igazítottuk. Sokat festettünk a gyermekekkel. Az ecset mellett szivaccsal, fülpiszkálóval is dolgoztunk. Rajzoláshoz is változatosan használtuk az

eszközöket a színes ceruza mellett zsírkrétával is dolgoztunk. Szívesen nyomdáztak, gyurmáztak. Az év elején páran nem szívesen vettek részt ezeken a kezdeményezéseken, ám ez év végére megfordult: örömmel végeznek mindenféle alkotó tevékenységet. Törekedtünk a változatos eszközhasználatra, ami lehetőség szerint természetes vagy újrahasznosított anyagból készült.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

A gyermeki munkát a személyiségfejlesztés, tapasztalatszerzés eszközének tekintettük, melyet a gyermekek önként vállaltak, örömmel és szívesen végeztek.

Az önkiszolgáló munka során gyakorolták a tanult szokásokat.

Módot biztosítottunk arra, hogy napos társaiknak besegíthessenek egyszerűbb munkákkal /pl.szalvéta hajtogatás, szalvéta elhelyezése, tányérok kirakása, evőeszköz beszedése, asztaltörlés, viráglocsolás, a csoport csigái etetése, seprés, kerti munkálatok/.

Apróbb megbízatásokkal engedték önállóságuk kibontakozását.

Ösztönöztük őket, hogy a teremrendezésben próbáljanak bekapcsolódni.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

Az óvodás gyermek személyiségét játék során tudjuk fejleszteni, alakítani.

Az egyéni fejlesztés során megtanítottuk őket a játékeszközök rendeltetésszerű használatára, a játék szabályaira.

Közösen gyakoroltuk az együttműködést az egyszerűbb szerepjátékok során.

Egyéni fejlesztést alkalmazva segítettük a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását./pl: játékok-hozzá kapcsolódó szabályok elsajátítása /.

Felhívtuk a figyelmüket arra, hogy a földre esett játékot vegyék föl, ha megunták tegyék a helyére.

A játékeszközök helyét tudatosítottuk, funkciójuknak megfelelően.

Figyelmeztettük gyermekeinket arra, hogy társaik munkáját ne rombolják szét. Használják a játék során az eddig működő szokásokat, szabályokat.

Felhívtuk a figyelmüket, hogy vigyázzanak a játékokra, könyvekre. Más helyett ne pakoljanak, együtt keressék meg a játékok helyét.

Az együttműködés képessége, mint igény alakuljon ki bennük.

Vállalják fel, ha rosszat tettek, hiszen mindannyian hibázunk.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

Kiscsoportban már a beszoktatás során is figyelembe vettük a gyermekek eltérő személyiségét, ebből fakadó egyéni igényeiket. Az eltérő fejlettség megkívánja az egyénre szabott fejlesztést, az egyéni bánásmódot. Ezt az egész nap és kiemelten a kezdeményezések során figyelembe vettük. Játéktevékenység során is biztosítottuk számukra fejlesztő játékokat, melyeket magunk készítettünk egy-egy kiemelt terület fejlesztésére használtunk.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

A csoportunkban 1 gyermek HHH, az első nevelési évben még megfigyeltük a gyermekeket, tapasztaltuk már, hogy több problémás gyermek is van, őket valószínű, hogy a következő nevelési év elején irányítjuk a szakszolgálathoz, viszont egy gyermeket az Óvoda pszichológussal együtt megbeszélve küldtük el a nevelési év végén vizsgálatra.

A problémás gyermekeknél már alkalmaztuk az egyéni bánásmódot, különös figyelmet, szeretetet.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKSEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

Minden héten, kedden a pszichológus és a fejlesztőpedagógus rövid fejlesztő tornát tartott. Tapasztalatainkat megosztottuk, megbeszéltük egymással. Egyéni stratégiát dolgoztunk ki gyermekeink fejlesztése érdekében.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

- SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

A szülői értekezleten elmondtuk a szülőknek az aktuális programjainkat és, hogy fognak zajlani. A felmerülő kérdéseikre választ adtunk, amit a mindennapokban is feltehettek nekünk és mi mindig szívesen válaszoltunk nekik. A szülői értekezleten megbeszéltük azt is, hogy programokat szervezünk, milyen segítségre, eszközökre lenne szükségünk. Jellemző a szülőkre a rendszeres kapcsolattartás igénye. A fogadóórán a szülők valamennyien megjelentek, kérdéseket tettek fel tanácsainkat nagyrészt meg is fogadták.

Közös programjaikon a szülők aktívan részt vettek és ezekről pozitív visszajelzéseket is kaptunk. A szülőknek az aktuális programokat, a csoport történéseit, üzenőtablán, facebook csoportban és emailen tájékoztattuk.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

Laptop, Mobiltelefon, JBL, diavetítő,

A 2023-2024-es nevelési év értékelése az Intézményi Önértékelési Szabályzat szerint

Az idei nevelési évben Önértékelést nem végeztünk, mivel eltörölték az új „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” szóló törvény alapján.

Ezt felváltja a 2024-2025-ös nevelési évtől a Teljesítményértékelés.

A Munkatervben szereplő belső ellenőrzések megvalósultak. Ezek eredményeit a teljesítményértékelésnél felhasználjuk.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Tervezés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Tervezéskor figyelembe vettük az intézményünk működését biztosító dokumentumait. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az intézmény pedagógiai programját és az SZMSZ-t a törvényi előírásnak megfelelően módosítottuk, az öt éves és éves önértékelési dokumentumainkat pedig aktualizáltuk. A munkaközösség tervei is szerepelnek benne.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Megvalósítás		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	Az éves beszámoló elkészítése 2023-2024-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra feladatokra épül, koherenciában a Pedagógiai programunk cél – és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a Munkaterv megvalósításában valamennyi pedagógus legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket a nevelési év során, a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Az év végi beszámoló megállapításai alapján készítjük el a következő nevelési évre szóló munkatervet. Erre építve határozzuk meg a célokat, feladatokat, programokat.

		<p>A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok, megjelennek a pedagógusok éves tervező munkájában. A pedagógiai munka megfelel az éves tervben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - Értékelés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>	<p>A gyermekek fejlődését, személyre szabottan az óvodapedagógusok a fejlődési naplóban rögzítik. Az eredményeket a szülővel megbeszélik, aláírattják évente 2x. Évről-évre tapasztalat, hogy gyermekeink nagyon eltérő szociális háttérrel érkeznek, érettségben is óriási a különbség. Szinte már állandósult probléma, hogy számtalan hiányossággal küzdenek, több területet is érintve, sajátos nevelést igényelnek, ezért a hátrányok csökkentése az esélyegyenlőség biztosítása, a korai felismerés, a prevenció fontossága sok feladatot ad az óvoda számára.</p> <p>Prevenció, során igyekeztünk megelőzni és csökkenteni a hátrányos helyzetű gyermekek különböző eredetű hátrányait.</p> <p>Tudatosan tervezett, folyamatos és rendszeres egyéni fejlesztések történtek, az egyéni sajátosságoknak megfelelően, állandó kapcsolat a fejlesztésben együttműködő speciális szakemberekkel, és a Szakszolgálattal.</p> <p>A szakértői vélemények és az eredmények alapján a gyermekekről egyéni fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapszichológus és fejlesztőpedagógus segítségével a DIFER mérések eredményeit beépítik munkájukba.</p>

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>Az óvodapedagógusok és az óvodavezetés tájékozott a gyermekek szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek komplex fejlesztése, szociális hátrányainak kompenzálása megfelelő hatékonysággal működik, az óvodapedagógusok, illetve a külső szakemberek együttműködésével, közreműködésével. A gyermekvédelmi felelősök folyamatos kapcsolatot tartanak az óvodapedagógusokkal. Év elején, év végén összesítik az óvodapedagógusok által kapott adatokat.</p> <p>A gyermekvédelmi munkáról fentebb olvashatunk a gyermekvédelmi felelős által készített részletes beszámolóban.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a szülőtől, az idei évben is az új kiscsoportosokat meglátogatták otthonukban a szülői igények alapján. A nevelési év végén (májusban) tájékoztatást kaptak a szülők a különböző támogatások lehetőségeiről /étkezési támogatás/.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt minden óvodapedagógusnak kötelessége jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Részletesebben fent: Gyermekvédelem, gyermekvédelmi feladatok értékelése</p>

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS-közösségfejlesztés		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	<p>A közösségfejlesztés egyik formája a szülői értekezleteken, fogadó órákon, gyermekekkel közös családi programokon való részvétel.</p> <p>Az óvodaszékkal folyamatos kapcsolatot tartottunk. Ebben a nevelési évben is sor került a hagyományokhoz kapcsolódó programokra, mellyel az intézményi közösségfejlesztést céloztuk meg. A szülők aktív segítségével sor került az adventi vásár megszervezésére, mely idén a Faluházban került megrendezésre, a bevétellel a szülők közössége hozzájárult az óvodai élet színvonalasabbá tételéhez /eszközbeszerzés/. Nagyon jól sikerült a Tök jó délután, a Húsvéti nyílt délutánunk és az idén először megszervezésre került Óvoda Bál.</p>

EREDMÉNYEK		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: a helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei az esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések a 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) a neveltségi mutatók.	<p>Az idei nevelési évben intézményünk az OH szervezésében pedagógiai, szakmai vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre és pedagógus minősítésre nem került sor. De a következő nevelési évre már jelentkezett pedagógus minősítésre. A gyermekek fejlődését, személyre szabottan az óvodapedagógusok a fejlődési naplóban rögzítik évente 2 alkalommal 20/2012 EMMI rendelet 93/A. §178 (1) A képességterületeket százalékos formában is kimutatjuk egyénre és csoportra kivetítve.</p> <p>A pedagógiai szakszolgálat logopédusa által januártól megtörtént a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése és fejlesztésük.</p> <p>Az SNI-s gyermekkel a fenntartó támogatásával a gyógypedagógus és a logopédus foglalkozott.</p> <p>Fejlesztésre szoruló gyermek nem maradt ellátatlanul.</p>

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</p>	<p>Óvodai tevékenységek módszertana munkaközösség működött az idei nevelési évben. A munkaközösség a mindennapi tevékenységeink módszertanára és elméletére irányuló hospitálásokkal valósította meg a munkatervét.</p>
<p>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>	<p>Az intézményben dolgozók számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférés. Rendelkeznek a csoportok lappal, internet hozzáféréssel, folyóiratokkal, szaklapokkal. 3 csoportban szülői és szülő munkahelyi felajánlással le tudtuk cserélni az elavult laptopokat (ezek is használtak ugyan, de sokkal jobban működnek, mint az eddigiek). Az információáramlás egyre pontosabb (elektronikus levelek, körüzenetek, az intézményen belül). Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet, melynek minden dolgozó érzi közösségformáló hatását. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú volt a naprakész információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, melyben segítségünkre van 3 dolgozói messenger csoport. A munkaterv szerinti, előre tervezett alkalmazotti és nevelőtestületi megbeszélések, értekezletek megvalósultak. Nevelőtestületi megbeszélések heti rendszerességgel keddenként, a nevelési munkát közvetlenül segítő kollégáké minden második szerdán valósult meg. Minden érintett tekintetében</p>

		<p>nagyon fontosnak tartottam a megérdemelt elismerő szavakat, gesztust, ugyanakkor indokolt esetben az elmarasztalás, nemtetszés kinyilvánítása is megtörtént.</p> <p>Az intézményvezetés folyamatosan konzultált így a dajkák, a konyhai dolgozók is tájékoztatást kapnak az óvodát, az őket érintő kérdésekről munkatársi, alkalmazotti értekezleteken.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>	<p>Külső partnereink tájékoztatásának formái az egyéni beszélgetések, értekezletek, fogadóórák.</p> <p>Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, dokumentumokat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságát az intézmény a jogszabályokban előírtaknak megfelelően végzi.</p> <p>Az információátadás működik papíralapon, elektronikus úton.</p>

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI-Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
<p>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>	<p>Részletesen fent: Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések.</p>

APEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI- Személyi feltételek

Önértékelési szempontok	Elvárások	Megvalósulás
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Óvodapedagógus hiány ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, szakképzettsége az intézmény sajátosságaihoz igazodik, a törvényi előírásoknak megfelelő.

Összegzés

A team munkával sikerült gyermekközpontú, aktív, tartalmas óvodai nevelési évet zárunk. Nevelőtestületünk, alkalmazotti közösségünk felelősségteljesen, gyermekszeretettel végezték munkájukat. A mindennapi gondok, problémák ellenére mindenki igyekezett helyt állni saját munkakörének megfelelően. A PÚÉTV (2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról) bevezetése ellenére kollégáim 1 fő kivétellel elfogadták új szerződésüket. Fentebb említettem, hogy szerencsére a helyére azonnal sikerült találnunk pedagógus kollégát.

Több olyan éves programunk volt, amelybe a szülőket is bevontuk, így lehetőség adódott, hogy közelebb kerüljünk a családokhoz. Ezekben a programokon a szülők szívesen vesznek részt, hogy bepillantást nyerjenek kisgyermekük óvodai életébe.

Köszönöm Minden Kollégámnak a pozitív hozzáállását, az adódó problémák során is összetartását, bizalmát!

Köszönöm vezetőtársaimnak a segítő magatartását, megértését, nagyfokú támogatását!

Köszönet az Óvodaszék és az iskolával közös Alapítvány munkájának, anyagi támogatásának, mindazoknak a partnereknek, akik segítették munkánk színvonalának emelését.

Köszönetet szeretnénk mondani minden szülői támogatásért, amit ebben a nevelési évben is kaptunk Önöktől.

Végezetül megköszönöm, Adorján András Polgármester Úrnak, dr. Filep Julianna Jegyző Asszonynak, az Önkormányzat Képviselő testületének nevelőmunkánk jogi és gazdasági háttérének biztosítását, nevelést segítő kéréseink anyagi támogatását!

Legitimációs záradék

Készítette:

Szabóné Kaszás Gabriella

Leányfalu, 2024. szeptember 11.

P.H.

igazgató

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha nevelőtestülete

a 2023-2024. nevelési év beszámolóját, egyhangúlag elfogadta.

Leányfalu, 2024. szeptember 16.

..... P.H.

Nevelőtestület nevében

igazgató

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha 2023-2024. nevelési évre szóló beszámolóját a Leányfalu
Nagyközség Önkormányzat Képviselő Testülete megismerte és elfogadta.

Leányfalu, 2024. október

P.H.

aláírás