

BESZÁMOLÓ



2025 / 2026 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

2026

Tartalomjegyzék

Bevezető	3
Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság.....	5
Tanköteles gyermekek ellátása.....	6
Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel.....	8
Személyi feltételek alakulása	9
Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai.....	10
Továbbképzés és pedagógus életpálya	11
Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma.....	21
Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények.....	22
A szülői szervezettel való kapcsolattartás	25
Az óvoda-iskola átmenet támogatása	26
Külső kapcsolatok	28
A belső ellenőrzés	32
A gyermeki fejlődés nyomon követése	33
Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések	34
A nevelési évre kitűzött célok, feladatok, programok, együttműködések megvalósulásának értékelése csoportonként	35
Halacska csoport	61
A 2025-2026-os nevelési év értékelése az Intézményi TÉR Szabályzat szerint.....	73
Összegzés	79

Bevezető

A Leányfalu Tündérvikert Óvoda és Konyha intézményének beszámolója a 2025/2026-os nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól, értékelve és figyelembe véve a munkatervben rögzített feladatok megvalósulását.

A beszámoló készült:

- az óvoda 2025/2026-os nevelési évre készített éves munkaterve,
- statisztikák,
- illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján,
- a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Szakmai munkánkat a pedagógiai programunk szerint igyekeztünk végezni.

A 2025-2026-os nevelési évben a köznevelési rendszer átalakulásának, változásainak, aktualitásainak, figyelembevételével valósítottuk meg céljainkat, feladatainkat.

Az idei nevelési évben Igazgatóasszony váratlan betegsége a kollektívát nehezen érintette, de mindezek ellenére kitartóan, hatalmas összefogással helyt tudtunk állni. Ezúton köszönöm, hogy bizalmat szavaztak nekem és megbíztak az igazgatói feladatokkal!

Nevelőtestületünk létszáma évek óta stabil, nem volt hiány. Szakmai munkánkat továbbra is a folyamatosan változó törvényi előírások figyelembevételével és a Pedagógiai Programunk és a Munkatervben kiemelt feladatok alapján végeztük.

Kollégáim szakmailag jól felkészülten, naprakészen végzik munkájukat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Az oviKréta folyamatos fejlesztése idén is kihívást jelentett kollégáim számára, de ennek ellenére egy magabiztosabban használják ezt az adminisztrációs felületet.

A Beszámoló a 2025-2026-os nevelési év Munkatervére épül, figyelembe véve a feladatok, célok megvalósulását.

Alapító okirat szerinti feladatellátás

Leányfalu Tündérkert Óvoda és Konyha intézményének alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapidokumentuma, az *Alapító okirat* határozza meg.

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2024. január 24.
2.	Fenntartó neve, címe	Leányfalu Nagyközség Önkormányzata 2016 Leányfalu, Móricz Zsigmond út 126.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Leányfalu Tündérkert Óvoda és Konyha
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
5.	Az intézmény feladatellátási helye, neve, címe	2016 Leányfalu, Szent Imre herceg utca 9-13.
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	125 fő
7.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2023/2024-es nevelési évben	5
8.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2023/2024-es nevelési évben	6.30-tól 17.30-ig / napi 11 óra
9.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
10.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
11.	Gazdálkodási jogköre	A fenntartási, működési költségek az évente összeállított, az irányító szerv által jóváhagyott elemi költségvetésben kerülnek meghatározásra.

	<i>Alapító okirat szerint ellátott feladat</i>							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartástól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2025. 10.01. adat	106	-	-	125		6 ³⁰ -17 ³⁰	11	5

Feladatellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

A 2025-2026-os nevelési évet szeptember 1-én 1 kiscsoporttal, 1 középső csoporttal, 2 nagycsoporttal és 1 vegyes csoporttal (kiscsoport + nagycsoport) kezdtük meg.

Erre a nevelési évre 39 gyermek jelentkezett, felvételt nyert 31 gyermek, ebből 26 gyermek, akiknek kötelező az óvodai ellátás és 5 gyermek életkoruknál fogva felvehető. 2025. szeptembertől – 2026. áprilisig 2 gyermek jelentkezett.

Létszámunkat a következő táblázatban részletezem:

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2025 -2026-os nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	107	106	106	106	106
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	21	21	21	21	21
SNI-vel felszorozott létszám	107	106	106	106	106
Étkező gyermekek létszáma	107	106	106	106	106
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	2	2	2	2	2
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	2	2	2

Az óvodai csoportok adatai

	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő
1.	Maci csoport	középső 4-5 évesek	22	22	22	22	0 fő
2.	Kisbagoly csoport	kiscsoport 3-4-5 évesek	23	23	23	23	0 fő
3.	Süni csoport	nagycsoport 5-6 évesek	22	22	22	22	0 fő
4.	Pillangó csoport	nagycsoport 6-7 évesek	21	21	21	21	0 fő
5.	Halacska csoport	vegyes csoport kis-nagy 3-4-7 évesek	19	18	18	18	0 fő

Tanköteles gyermekek ellátása

A 2025-2026-os nevelési évben a tanköteles korú gyermekek száma: 46 fő volt.

Az iskolába lépéshez szükséges feltételeket elérte: 28 fő.

A Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye, továbbiakban: PMPSZ vizsgálata és a szülők Oktatási Hivatal, továbbiakban: OH fele leadott kérelme alapján 18 fő maradt az óvodában.

Sajátos nevelési igényű (SNI), Beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek ellátása

A 2025-2026-os nevelési évben a Sajátos nevelési igényű, továbbiakban SNI gyermekek létszáma 0 fő volt. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő gyermek 18 fő.

Év közben a gyermekek fejlődését nyomon követve 11 fő gyermeket küldtünk a pedagógiai szakszolgálatához szakértői vizsgálatra, a gyermekek vizsgálata még folyamatban van.

Kontroll vizsgálatra 5 gyermeket küldtünk.

Az eredményeket a következő táblázat tartalmazza:

	1. csoport	2. csoport	3. csoport	4. csoport	5. csoport
Egyéni fejlesztés-SNI	-	-	-	-	-
BTMN-s	1 fő magatartási nehézséggel küzd	-	-	-	-
	4 fő tanulási nehézséggel küzd		2 fő tanulási nehézséggel küzd	3 fő tanulási nehézséggel küzd	4 fő tanulási nehézséggel küzd
			1 fő beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzd		1 fő beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzd
		1 fő tanulási és magatartási nehézséggel küzd			1 fő tanulási és magatartási nehézséggel küzd
BTMN+SNI	5	1	3	3	6
Összesen: BTMN+SNI	BTMN: 18 fő SNI: 0 fő				

A PMPSZ feladata a beszédhibás gyermekek logopédiai ellátása. Ebben a nevelési évben is Uri-Kovács-Prejer Krisztina fejleszti a logopédiai ellátásra szoruló gyermekeket. Június hónapban megkezdte a 5. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyermekek felmérését beszédfejlettség terén. Munkáját lelkiismeretesen, nagy elhivatottsággal végzi, így ennek eredményeként a gyermekek beszéde megfelelően fejlődik.

Az idei nevelési évben SNI-s gyermekünk nem volt. Sajnos évről-évre egyre több a BTMN-es gyermekek száma óvodánkban. A BTMN-es gyermekek ellátásával ebben az évben Dr. Kozárné Krupa Enikő Éva gyógypedagógus foglalkozott a Fenntartó anyagi hozzájárulásának köszönhetően. A Szakértői vélemények alapján minden gyermek megkapta a szükséges fejlesztéseket. Köszönjük mindkettőjük lelkiismeretes munkáját és a Fenntartó támogatását!

A BTMN-s gyermekek csoportos terápiájával a 2025-2026-os nevelési évtől Móder Judit óvodapszichológus 1/4 álláshely keretén belül foglalkozott. A gyermekeket változatos foglalkozások keretében fejlesztette, folyamatosan konzultálva a csoportos óvodapedagógusokkal. Köszönjük lelkiismeretes munkáját!

A BTMN-es gyermekeket a szakemberekkel együttműködve az óvodapedagógusok is egész évben folyamatosan fejlesztették és dokumentálták a gyermekek szakvéleményében leírt javaslatok alapján. A kollégák változatos fejlesztőjátékokat készítettek, melyeket egymás között is megosztottak.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	technikai
2025. 10.01. adat	11	7 + 2 fő 0,5	10	10+1 igazgató	0	7,5+1+1 konyhai dolgozók, takarító, karbantartó

A vezetői feladatmegosztás és értékelése

Igazgató neve	Szabóné Kaszás Gabriella
Igazgatóhelyettes	Schilling Bernadette Margit
Óvodatitkár/ Gazdasági, munkaügyi ügyintéző	Tóth Katalin/Debreczeni Jenőné
Gyermekevédelmi felelős	Krasztev Emese, Gruber Hajnalka

Az intézményvezetés a munkatervben megfogalmazott irányelvek, határidők, látogatási szempontok alapján, együttesen összedolgozva végezték éves feladataikat. A közös team munka eredményeként megvalósultak a tervezett feladatok.

Napi munkánkat az óvodatitkár is segítette. Köszönjük lelkiismeretes, naprakész, precíz munkáját!

Az oviKréta rendszer folyamatosbővítése és a törvényi változások határidős feladatait mindig próbáltuk naprakészen elvégezni. Sajnos az oviKréta felületet folyamatosan változott, így ebben a nevelési évben célunknak tűztük ki az oviKréta készség szintű elsajátítását. A Teljesítményértékelés (továbbiakban: TÉR) bevezetése lehetőséget adott arra, hogy az óvodapedagógusok értékelésébe az igazgató bevonhatja az igazgatóhelyettest és a munkaközösségvezetőt is. Az értékelés folyamatában így az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezető is aktívan részt vett. A nevelési év végére a TÉR feladatainak elvégzését törölték, de az óvodapedagógusok Önértékelésüket elvégezték, melyet Munkaközösségvezető kollégámmal ellenőriztünk és az óvodapedagógusokkal a fejlődés folyamatát javaslatokkal alátámasztva megbeszéltük.

Igazgató	Igazgatóhelyettes
Heti kötelező óraszám 10 óra, emellett irányítja a pedagógiai munkát, képviseli az intézményt. Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért. Dönt, az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.	Heti kötelező óraszám 24 Vezetői feladatait a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján, közvetlenül szervezi és irányítja.

Az éves munkatervben meghatározott vezetői feladatok (tervezés, ellenőrzés, értékelés) megvalósultak. Igazgató Asszony tartós betegsége ellenére a szakmai ellenőrzéseket Munkaközösségvezető kollégámmal elvégeztük a Munkatervben meghatározott szempontok alapján.

Személyi feltételek alakulása

A 2025-2026-os nevelési év elején teljes dolgozói létszámmal kezdtük meg a nevelési évet. A pedagógus és technikai dolgozói álláshelyek mind betöltöttek voltak.

Köszönjük a Fenntartónak, hogy 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztens segíthette az óvodapedagógusok mellett a mindennapi munkát. 2026. január 23-a után a 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztensből 1 fő 8 órában segítette munkánkat. Ezt Igazgató Asszony hosszabb távolléte tette szükségessé. Köszönjük szépen ennek lehetőségét!

Sajnos évről-évre egyre több a magatartászavarral vagy részképességbeli problémákkal küzdő gyermekek száma, mely adatok a beszámoló elején lévő táblázatban láthatók.

Fejlesztőpedagógusunk és óvodapszichológusunk folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, hogy az előírt fejlesztéseket megkapják a gyermekek.

A betegségeket, hiányzásokat belső helyettesítéssel oldottuk meg. Az új törvény adta lehetőség szerint az átfedési időre túlórárt kell fizetni a pedagógusoknak.

A konyhai dolgozók körében sem volt számottevő hiányzás. Egy konyhai dolgozó távozott, azonban a helyére felvett két jelentkező esetében a próbaidő alatt kiderült, hogy nem felelnek meg az elvárásoknak, ezért a munkaviszonyuk megszűnt.

Intézmény dolgozói

Intézmény dolgozói 24 fő 2025.okt.1.	Felsőfokú oklevéllel Rendelkező pedagógus	Szakvizsgázott pedagógus	Dajkák	Pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező	Takarító	kertész-karbantartó	Óvodatitkár
Igazgató	1	1					
Igazgatóhelyettes	1	1					
Óvodapedagógusok	9	2					
Óvodapszichológus	0,25						
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők			5	1 2*0,5			1 +megb ízási
Technikai					1	1	
Összesen:	11,25	2	5	2	1	1	2

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár	takarító	karbantartó	élelmezés vezető	konyhás	csökkent munkaképességű
	dajka	pedagógiai asszisztens						
2025. 10.01. adat álláshely	5	1 2x0,5	1 +1megbiz.	1	1	1	6	0,75

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Továbbképzések (külső, belső).

Belső tudásmegosztás

A 2025-2026-os nevelési évtől átalakult a Továbbképzési rendszer, ennek alapján készítettük el az éves továbbképzésitervet.

Jogszabályi előírások alapján a pedagógusok 5 évenként 120 órás továbbképzéseken vesznek részt a beiskolázási tervben rögzítettek szerint.

Erre a nevelési évre bekerült kollégák továbbképzése többnyire megvalósult. A legtöbb továbbképzést már online formában szervezik. Néhány nem indult el megfelelő jelentkezés hiányában.

A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat, innovatív információkat értekezletek alkalmával megosztották egymással a kollégák, majd ezeket a jó gyakorlatokat beépítették a mindennapi munkánkba.

A belső továbbképzéseket továbbra is preferáljuk. A munkaközösségvezető kollégámmal a Teljesítményértékelési (TÉR) szempontok alapján a hospitálási napokon megfigyeltük a kollégák munkáját. A látogatott óvodapedagógus tervezetet készített, majd a tevékenység látogatás végén reflexiót adott a látottakról.

Az oviKréta folyamatos változása, bővítése az óvodapedagógusoknak és az intézményvezetésnek is kihívásokat jelentett. Mindezeket a változásokat figyelemmel kísértük, ehhez kapcsolódóan oktató anyagokat néztünk meg, fejlesztettük ismeretinket. Munkaközösségi foglalkozásainkat is az oviKréta minél alaposabb megismerésére terveztük. Ezek megvalósultak, a kollégák napi munkájukat egyre biztosabban végzik el ennek a rendszernek a felületén, tudásuk, rendszerismeretük újabb ismeretekkel bővül.

Juhász Erzsébet dajka ebben a nevelési évben is részt vett a "Munkavédelmi képviselők 8 órás KÉPZÉSE" című kötelező továbbképzésen. Az idei nevelési évben is online lehetett elvégezni. Lelkiismeretes munkájával a munkavédelmi előírásokat következetesen betartja és betartatja a dolgozókkal, segíti az intézmény balesetmentes működését.

A Dunakanyarban működő óvodák közös szakmai napja idén ősszel már harmadszor valósult meg. Kisorosziban egész napos továbbképzésen vettünk részt, melyen a nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák is részt tudtak venni. Ezeken az alkalmakon segítséget kapunk nevelőmunkánkhoz, a gyermekek fejlesztéséhez szükséges szakirányú ötletekkel kiegészítve.

	Szakmai továbbképzések			
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok /igazolások száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésen résztvevők száma pedagógiaiasszisztens, dajka, munkavédelmi képviselő, óvodatitkár
2025-2026-ös nevelési év	17 fő	4 fő	4 fő	3 fő

Pedagógus életpálya

	Vezetői szakvizsgál rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgál rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi /pszichológusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2025. 10.01. adat álláshely	2	3		1/2	5	6	0	0

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Minősítő vizsgán a 2025-2026-os nevelési évben egyetlen óvodapedagógus sem vett részt.

	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2025-2026 nevelési év	-----	-----	-----	-----

	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2025-2026 nevelési év	-----	-----	-----	-----

Tanfelügyeleti eljárás adatai

Idén tanfelügyeleti eljárásban nem vett részt az intézmény.

	Pedagógiai- szakmai – Tanfelügyeleti eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Megvalósulás	Eljárás
2025-2026 nevelési év	-----			

Gyermekvédelmi beszámoló 2025 -2026

A nevelési év folyamán feladatunk volt: az elmúlt nevelési évben feltárt nehézségekkel élő családok életének tovább kísérése, a gyermekek veszélyeztetettségének felismerése, az esélyegyenlőség biztosítása, együttműködés a megfelelő szervekkel (védőnő, orvos, családsegítő szolgálat).

Kapcsolattartás a védőnőkkel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. Karitással, karitatív tevékenységek szervezése.

Esetmegbeszéléseken való részvétel. Az aktuális információk megosztása. A gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozókra való részvétel, tudásmegosztás, együttműködés. A jelenlegi törvényi szabályozás 6 kötelező részvételt ír elő minden nevelési évben, melyen aktívan részt vettünk.

Továbbá, a nem megfelelő hatások nyomán kialakult pszichikai-fizikai állapot felismerése, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályozza, gátolja.

A nagyobb szociális hátrány Leányfalun, szerencsére, csak néhány családot érint. Vannak olyan családok, amelyeket figyelemmel szükséges követnünk. Ebben a nevelési évben nem érkezett hozzánk menekült család.

Az elmúlt években több kisgyermek érkezett úgy az óvodánkba, hogy a szülők alapvető készségeik alakulását nem segítették, a családi nevelés az alapozó funkcióját nem töltötte be. Ugyanakkor több szülő kérte számon az óvodától, hogy miért nem pótolja a kieső évek hiányosságait.

A figyelemzavar egyre nagyobb számú gyermeknél jelentkezik. A figyelem hiánya és a kiemelten rövid időtartamú figyelem többféle előzményből, problémából, de a kora gyermekkori anya-gyermek kapcsolat hiányából, a személyes figyelem, a kommunikáció hiányából is adódhat.

A családon belüli kommunikáció hiányát, valamint a gyermekek izolációját, a számítástechnikai eszközökre bízott gyermekeket, évről évre növekvő számú családnál tapasztaljuk.

Az online tér, a számítástechnikai eszközök által közvetített feldolgozatlan agressziót a gyermekek egyre nagyobb arányban hozták be az óvodai csoportjukba, amit kezelniük kellett.

Előfordult olyan helyzet, amelyben a gyermek barátjának az online térben talált mesterséges robothangot nevezte meg.

Kistérségünkben összehangolt gyermekvédelmi jelzőrendszer működik. Több szakterületről érkeznek jelzések, így mindenki a maga területén tud hatékonyabban figyelni. Két védőnőnkkel folyamatosan kapcsolatban vagyunk.

A napi kapcsolatot a Szülőkkel zárt Facebook és zárt Messenger csoporton belül tudjuk tartani, illetve naponta rövid tájékoztatást adunk személyesen is, a gyermekek hazamenetelénél.

A „Szent Anna Karitással”, a védőnőkkel, a Családsegítő Szolgálat szociális munkatársával tartottuk a kapcsolatot az év folyamán. Segítséget nyújtott a Gyermekjóléti Szolgálat is, rajtuk keresztül is több család kapott tartós élelmiszert, támogatást.

Ebben a nevelési évben részt vettünk a Családsegítő Szolgálat gyermekvédelmi, családjogi előadásain, a Faluházban tartott jelzőrendszeri találkozókön. A ránk vonatkozó protokoll szerint, kötelező a részvétel a jelzőrendszeri tagok részére, a meghirdetett találkozókön.

Személyes találkozó, a Családsegítő munkatársaival a Polgármesteri Hivatalban, a Faluházban, az óvodában, Szentendrén és Pócsmegyeren volt. Az iskolai és óvodai szociális segítő kolléganő is több alkalommal konzultált velünk.

Igyekszünk az internet, online felületek segítségével is követni az aktuális változásokat, valamint a törvény erejű rendeleteket.

Minden óvónőnek, veszélyeztetés esetén, jelzési kötelezettsége van, a jelzés elmulasztása esetén büntethetőek vagyunk. Ebben a nevelési évben egy jelzés történt, a pszichológus véleménye alapján, a jelzéssel egyetértettünk.

Óvodánkban jelenleg hátránnyal indulók száma (2025 /2026):

SNI: 0 fő

BTMN-s gyermek: 18 gyermek

Tartós beteg: 5 fő

Nehezebb körülmények között él: 3 gyermek családja

Egyedül nevelő szülő: 7 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek: 2 gyermek

Az ingyenes étkeztetést a családok 80 százaléka igénybe vette. Aki nem tudta ezt a lehetőséget megigényelni, annak az egy főre jutó jövedelme magasabb volt a törvényben meghatározottnál.

/ A szociális hátránnyal küzdő családokat segítjük, tájékoztatjuk az igénybe vehető kedvezményekről /.

Három vagy ennél több gyermekes családok száma az óvodában: 28 gyermek családja

Krasztev Emese, Gruber Hajnalka
gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelemmel kapcsolatos munkatervi feladatainkat sikerült jól megvalósítani, a közös együttműködés során az óvodapszichológussal, a külső szakemberekkel, védőnőkkel. A problémás eseteket átbeszéltük, igyekeztünk rendezni és helyes megoldást találni. Köszönet a szakembereknek az együttműködésért, segítségért, jó kapcsolat megőrzéséért!

Feladat/ Tevékenység	Gyermekvédelmi feladatok		
	Dátum	Felelős	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Felmérés az ingyenes étkezés miatt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, étkezési térítési-díj kedvezmények, nyilatkozatok.	2025 május	óvodapedagógusok, óvodatitkár, iskola	megfelelő szülők részéről a határidők pontos betartása
A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek feltérképezése. Egészségügyi problémák megismerése.	folyamatos	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, védőnők	jó
Kapcsolatfelvétel a PMPSZ Szentendrei tagintézményével Konzultáció a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival	folyamatos	igazgató, óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, Gyermekjóléti Szolgálat	részen megfelelő részen megfelelő
Megismertetni az új dolgozókkal, a régiekkel pedig újra átbeszélni az intézményünkben működő gyermekvédelmi feladatokat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.	Szeptember Nevelőtestületi értekezlet	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató	kiváló
Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése	2025. október	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, igazgató, helyettes	pontos adminisztráció
Családlátogatási tapasztalatok megbeszélése	Október-november	gyermekvédelmi felelősök, nevelőtestület	kiváló
Gyermekjóléti Szolgálattal való megbeszélés, részvétel esetmegbeszélésen	folyamatos	gyermekvédelmi felelős igazgató és a helyettes	fejlesztendő, online megbeszélés, 1 alkalom személyes
Változások felmérése az étkezési kedvezmények területén. A beiskolázással kapcsolatos problémák együttes megoldása. (Pedagógusok, szülők, pszichológus)	2026. január	gyermekvédelmi felelősök védőnők	jó
Egyeztetés a védőnőkkel tisztasági szűrésről	2026. január	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat	jó
Esetmegbeszélés	időszakosan	gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti Szolgálat, óvodavezetés	megfelelő
Konzultáció szervezése a Családsegítő Szolgálattal. Aktuális problémák átbeszélése	2026. március	Feladat függő	fejlesztendő
Éves beszámoló megírása	2026. június	gyermekvédelmi felelősök	pontos, betartott határidők
Óvodapedagógus értekezleten beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről. Éves munkaterv, tervezett feladatok megvalósulásának értékelése.	2026. június	gyermekvédelmi felelős	kiváló

A 2025-26-os nevelési év gyógypedagógiai és óvodapszichológiai szempontú beszámolója

Kiscsoportban végzett munka

A 2025-26-os tanévben a kiscsoportos korú gyermekek a Halacska és a Kisbagoły csoportban kezdték el óvodai tevékenységüket. Megfigyeltük a kiscsoportos gyermekek fejlettségi szintjét (mozgás, beszéd, játék, szociális érettség). A csoport óvodapedagógusaival rendszeresen konzultáltunk azokról a gyermekekről, akiknél valamilyen elmaradást tapasztaltak, tapasztaltunk, szükség esetén a szülők felé vagy a szakszolgálat felé jeleztük a problémát. A Halacska csoportból 3, a Kisbagołyból 1 gyermeket küldtünk be vizsgálatra a szülők egyetértésével.

Pszichológiai szempontból több gyermek esetében voltak beszokási, beilleszkedési, szobatisztasággal kapcsolatos nehézségek az első év folyamán. Az érintett szülőkkel rendszeresen konzultálunk, illetve volt három olyan gyermek, akikkel külön foglalkozásokat is tartottunk a gyermek helyzetének jobb megértése illetve beilleszkedésének elősegítése érdekében.

Nagycsoportosok szűrővizsgálata

Szeptemberben megkezdődött a tanköteles korú gyermekek részképességének felmérése, szűrése. A szűrővizsgálatot a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló rendszer) feladatainak (írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, számolási készség) felhasználásával, illetve emberalak ábrázolás (ember az esőben) és figyelemteszt (szék-lámpa) felvételével végeztük az óvodapszichológussal közösen. A pszichológiai vizsgálat és az óvodapedagógusokkal lefolytatott konzultáció alapján igyekeztünk megismerni a gyermekek érzelmi érettségét, szociális készségeit is az iskolaérettség szempontjából. Szükség esetén a tájékozódást mozgásvizsgálattal és a GMP teszt (Gósy Mária: Beszédeszlelés és beszédértést vizsgáló teszt) feladataival egészítettük ki. A szűrővizsgálat befejeztével, kiértékelésével konzultáltunk az óvodapedagógusokkal. Megbeszéltük a felmérések eredményeit, egyeztetettünk az ő tapasztalataikkal. Szükség esetén szülőkkel konzultáltunk.

A szűrést követően megkezdődtek a szakszolgálat szakvéleményei alapján a foglalkozások. Összeállítottuk a BTMN szakvélemények alapján a fejlesztési tervet, csoportbeosztást, órarendet. Az egyéni és kiscsoportos foglalkozások november elején kezdődtek.

Pedagógusokkal és szülőkkel való munka

A tanév során lehetőségeinkhez mérten látogattuk a csoportokat, ahol a gyermekek megfigyelésén kívül lehetőség volt az óvodapedagógusokkal való konzultációra is. A fejlesztésben részt vett gyermekek óvónőivel (Maci csoport, Pillangó csoport, Halacska csoport, Süni csoport, Kisbagoly csoport) gyakrabban volt lehetőség szakmai konzultációra. Foglalkozások végén megbeszéltük a gyermekek teljesítményét, viselkedését. Szülőkkel szükség esetén előzetesen megbeszélt időpontban konzultáltunk, időnként az érintett csoport óvónők és a vezetőóvónő közreműködésével. Telefonon, online, illetve e-mailes formában is történtek szülőkonzultációk.

BTMN státusszal rendelkező és ellátásban részesült 11 gyermek.

Iskolaérettségi vizsgálaton 16 gyermek vett részt, tankötelezettség alóli felmentést kaptak a 2026/27-es tanévre. Szakszolgálatba beküldés történt 11 gyermek esetében, kontroll vizsgálat 5 gyermeknél.

Rendszeres pszichológiai foglalkozáson 10 gyermek vett részt, részben azok, akiknek BTMN státusza is van, részben pedig olyan gyermekek, akik esetében a pedagógusok és a szülők kértek megsegítést magatartási vagy beilleszkedési probléma miatt. Volt olyan gyermek, akinél a diagnosztikai folyamat megindítását javasoltuk a szülők számára. A szakvélemények folyamatosan érkeznek vissza, melyek alapján a megfelelő ellátásban részesítjük a gyermekeket. A pszichológiai munka javarészt egyszemélyes vagy kiscsoportos formában zajlott az év során, kognitív viselkedésterápiás és játékterápiás módszerekkel, amit a csoportmegfigyelés, óvodapedagógusi és szülőkonzultációk egészítettek ki.

Dr Kozárné Krupa Enikő Móder Judit
gyógypedagógus pszichológus

MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2025-2026. TANÉV

A 2024. szeptember 1-jei **oviKRéta** kötelező bevezetése óta az óvodai szakmai munkaközösségünk éves terveibe kulcsszerepet kapott a digitális adminisztráció minőségbiztosítása, nyomon követése és értékelése.

Az idei évben is figyelemmel kísérttem, kísértük kollégáimmal a felületen történő frissítéseket, változtatásokat. Ehhez kapcsolódóan egy kérésű üzenetünk is volt az üzemeltető felé: hogy jelezzék nekünk mi az, ami éppen frissült. Október végén felkerült a gyermekek fejlődési naplója, megfelelő kitöltéséhez a Tudásbázis oldalon olvashattunk részletes leírást. Megkönnyítette dolgunkat a december közepi frissítés, miszerint az orvosi igazolás automatikusan módosítja a jelenléti ívet. 2. félévtől már a naptár nézetben eseményként felkerültek a felületre a szervezési feladataink, szülőknek is láthatóvá téve. Hivatalos napokat az óvodatitkár vezetett benne mind az 5 csoport számára, viszont olyan eseményeket/programokat, amely több csoportot is érintett én is fel tudtam vinni úgy, hogy az a többi csoport számára is látható legyen, csökkentve ezzel is az adminisztrációs munkát számukra.

Az alábbi területeken figyelem és értékelem a csoportok digitális munkáját:

- A csoportnaplók, mulasztások (és a felvételi – mulasztási napló) napi szintű, pontos vezetése
- A nevelési tervek, tematikus hetek, projektek és az egyéni fejlődési naplók megfelelő rögzítése
- TÉR – folyamatok támogatása: A pedagógusok teljesítményértékelési rendszeréhez kapcsolódó célok, intézményi szempontok és önértékelések felületen történő kezelése.
- Belső tudásmegosztás: a munkaközösségen belüli segítségnyújtás, a KRÉTA Tudásbázis anyagainak használata.

Tapasztalataim: a munkaközösség tagjai az oviKRÉTA felületét igyekeznek elsajátítani, a kezdeti aggodalmak után rutinszerűvé vált a napi adminisztráció. A csoportnaplók vezetése átlátható, a gyermekek hiányzásának rögzítése naprakész. A

TÉR modul használata során a teljesítménycélok rögzítése és a vezetői értékelések adminisztrációja a jogszabályi határidők betartásával megvalósult. A digitális kompetenciák terén egyéni különbségek mutatkoznak meg, ami miatt

munkaközösségünknek belső információcserére, segítségnyújtásra volt néha szüksége, ilyenkor értekezleteink témáit e köré szerveztük.

Javaslatok a következő nevelési évre: Továbbra is célirányos, belső gyakorlati munka általi új készségek elsajátítása az oviKRÉTA új funkcióinak bevezetésével kapcsolatosan. EDM modul és beiratkozás új funkcióinak megismerése.

Csékei-Staberecz Éva
munkaközösségvezető

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Fontos feladatunk a nevelési év folyamán a gyermekek biztonságos környezetben történő nevelése. A meglévő feltételrendszer folyamatos vizsgálata és a feltételek javítása. A balesetvédelemi előírások betartása minden alkalmazott kiemelt feladata.

Év elején a csoportos óvónők balesetvédelmi „oktatást” tartottak a gyermekeknek játékos formában. Megbeszélték a gyermekekkel a fontosabb védő-óvó intézkedéseket, melyeket az udvari játék, séták, kirándulások alkalmával felelevenítenek.

Az eszközöket, udvari játékokat karbantartónk folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok segítségével.

Az udvari játékok a Fenntartó által tavasszal átvizsgálásra kerültek. Sajnos játékaink az állandó ellenőrzés ellenére is több helyen tönkrementek. Állaguk megóvására törekszünk, de hamarosan új játékok cseréjére is szükség lenne.

Felnőtt baleset nem volt idén. A kollégák tűz-és munkavédelmi oktatása megtörtént az év elején.

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda
2025-2026 nevelési év	0	-	0	-	-

Az óvodai ünnepek, óvodai rendezvények

A 2025-2026-os nevelési évben is változatos programokban részesülhettek a gyermekek.

A színvonalas, jól szervezett ünnepek, programok által a gyermekek mindig új élményekkel gazdagodtak. Az ünnepek személyiségfejlesztő erővel hatnak, hiszen alakul a gyermekekben az összetartozás érzése, közösséghez való viszonyuk erősödtek.

Évszakonkénti programjaink változatosak, színesek, melyek egy-egy jeles naphoz, ünnepkörhöz kapcsolódtak. A kollégák lelkiismeretesen felkészültek a rájuk bízott, elvállalt feladatra. Dicséret és köszönet érte!

A programok anyagi fedezete az intézmény költségvetéséből, illetve a szülők támogatásából valósultak meg, melyet ezúton is köszönünk!

.

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Szeptember hónap	Buboréknapi	Gyermekek, új szülők, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Őszi kirándulások	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska nagy csoportosok Pillangó pedagógusok	kiváló
	Népmese napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Óvónénik báb előadása	kiváló
Október hónap	Szüret	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Idősek köszöntése a Faluházban	Gyermekek, óvodapedagógusok	Pillangó csoport	kiváló
	Állatok világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó
	"Tök jó délután" közös szülői körrel töklámpások készítése, <i>nyílt délután</i>	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
November hónap	Márton nap	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Pillangó csoport	jó
	Hétfőnként Adventi gyertya gyújtás, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	1. Iskolások műsora	kiváló

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
December hónap	Adventi vásár	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Süni csoport Óvodaszék	jó
	Mikulás érkezése	Gyermekek, óvodapedagógusok	Pedagógiai asszisztens	kiváló
	Hétfőnként Adventi gyertya gyújtás, műsorokkal	Gyermekek, óvodapedagógusok	2.Maci csoport 3.Süni csoport 4.Pillangó csoport	kiváló
	Karácsony	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kollégák	
Február hónap	Maci nap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Egészség hét	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
	Farsang	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	jó
Március hónap	Kiszebáb égetés	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport	kiváló
	Március 15.	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	kiváló
	Víz világnapja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	kiváló
Április hónap	Húsvéti népszokások felelevenítése a csoportokban - <i>Nyílt nap</i> -Tojásfa állítás	Gyermekek, szülők, leendő óvodásaink szüleikkel, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	kiváló
	Költészet napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Föld napja, közös virágültetés, kirándulás	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Süni és Maci csoport	kiváló
Május hónap	Májális, májusfa állítás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Maci csoport	jó
	Anyák napi köszöntés	Gyermekek, édesanyák, óvodapedagógusok	Csoportos óvodapedagógusok	kiváló
	Madarak és Fák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok	Süni csoport	kiváló
	Gyermeknap	Gyermekek, óvodapedagógusok	Kisbagoly csoport	jó

Időpont	Programok	Célcsoport	Felelős	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Június hónap	Búcsúzunk-Nagyok ballagása	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Halacska csoport Sünicscsoport Pillangó csoport	kiváló
	Iskola látogatás	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport Pillangó csoport	jó
	Apák napja	Gyermekek, óvodapedagógusok, apukák	Minden csoport	kiváló
	Családi délelőtt	Gyermekek, szülők, óvodapedagógusok	Maci csoport Kisbagoly csoport Süni csoport Pillangó csoport	kiváló
	2 hetes Intenzív úszásoktatás nagycsoportosoknak	Gyermekek, óvodapedagógusok	Halacska csoport Pillangó csoport Süni csoport	kiváló

A Szülői értekezleteket az igazgató és a helyettes látogatták. Szülői értekezletek a munkatervben meghatározott időpontokban kerültek megtartásra. Az óvodapedagógusok jól felkészültek. A szülői értekezleten a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy – egy nevelési téma is megbeszélésre került. A nagycsoportosok a második félévben meghívták a leendő tanítókat is.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, egyéni beszélgetések során valósultak meg.

A szülők több fórumon is értesülhetnek az óvodai életéről, programokról. A csoportok előtti faliújságon minden aktualitás információ megtalálható. Továbbá e-mailben is kaptak tájékoztatást minden fontos eseményről. A kiscsoportos óvodapedagógusok szeptember előtt a nyár folyamán szülői igény szerint családlátogatás alkalmával ismerkedtek az új ovisokkal.

A szülői szervezettel való kapcsolattartás

Az óvodaszék az elmúlt nevelési évben is támogatta, segítette munkánkat. A jól működő kapcsolat idén is megvalósult. Az óvodaszék képviselőivel folyamatosan, tartottuk a kapcsolatot. Minden olyan kérdésben tájékoztattuk Őket, kikértük a véleményüket, melyet jogszabály, rendelet előír az óvoda számára. Kapcsolatunk egyenrangú partneri kapcsolat. Év közben többször tartottunk megbeszélést az óvodaszékkel, melyeken egyeztettük az éves programokat, a ránk és a rájuk váró feladatokat.

Lelkes, segítőkész szülőket tudhattunk magunk mellett, akik ötleteikkel segítették munkánkat. A folyamatos kapcsolattartás nagyban megkönnyítette, hogy a szülők felé időben eljussanak az információk. Szabó Diána kolléganőnk a kapcsolattartó pedagógus, megszervezte, összehívta az óvodaszék tagjait az értekezletre.

Az óvodaszék tagjai, szülők segítettek az adventi vásár megszervezésében, melyet idén már harmadszor a Faluházban tartottuk meg a harmadik adventi gyertya gyűjtés keretein belül. Az óvodaszék elnöke aktívan, sok segítséggel látta el feladatát. Ezúton is köszönjük lelkes, támogató munkáját Szigeti Tímeának.

Február hónapban harmadszor került volna megrendezésre az Óvoda bál a Faluházban. Rengeteg energiát, szervezést kívánt a kollégáktól és a segítő szülőktől. Idén Igazgató Asszony váratlan megbetegedése miatt a kollektíva úgy döntött, hogy elhalasztjuk ezt az eseményt. Terveink szerint 2026 novemberében pótolnánk. Ha sikerülne megszervezni, a bevételből az udvar fejlesztését szeretnénk tovább folytatni (gumitégla, holland pázsit).

A kapcsolattartás formája	A szülői szervezettel való kapcsolattartás				
	Dátum	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése	A program értékelése megfelelő vagy fejlesztendő terület
megbeszélés	2025.10.	Szabó Diána-óvodapedagógus, Óvodaszék elnöke	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő
megbeszélés	2026.02.	óvodaszék elnöke, tagok, igazgató	jelenléti íven rögzítve	jegyzőkönyv	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

A Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával való kapcsolat célja a gyermekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése a tanítók – óvodapedagógusok kapcsolatának erősítése, az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése. Az iskolaigazgató folyamatosan kapcsolatot tart az igazgatóval, óvodatitkárral.

Az iskolás gyermekek szüleit tájékoztattuk az iskolában szervezett nyílt napokról, szülői értekezletekről és a beiratkozásról.

Minden évben lehetőséget biztosítunk, hogy a leendő tanító nénik, feljöjjenek hozzánk és megismerkedjenek a gyermekekkel.

A volt óvodás gyermekek fejlődéséről óralátogatás keretében kaphattunk visszajelzést fejlődésükről.

Kövesdi Miklós Képviselő Úr idén is kétszer Iskolai Kerekasztal beszélgetésre hívta össze a Fenntartó, az Iskola és az Óvoda vezetőit, amelyen számos feladat, esemény szervezni való téma került egyeztetésre.

Februárban Szülői értekezlet keretében a leendő tanítónénik rövid ismertetőt tartottak az iskolára való készülségről, elvárásokról és válaszoltak a szülők által feltett kérdésekre.

Az iskolába készülő nagycsoportos gyermekeknek lehetőségük nyílt, hogy részt vehettek óvodapedagógusaikkal együtt egy tanórán.

Továbbra is szeretnénk elérni, hogy a tanítók beszámoljanak az első osztályba kerülő gyermekek esetleges hiányairól, illetve arról, hogy miben látnak elmaradást az iskolába lépéskor. Ez idén ősszel megvalósult. Megerősítést kaptunk, hogy a gyermekek jól felkészülten mennek iskolába, elérik az iskolára való alkalmasságot.

Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Iskola és óvodalátogatás	Volt nagycsoportosok iskolai tevékenységeinek megismerése, figyelemmel kísérése, tapasztalatcsere. Volt óvodások élménybeszámolója.	2025-2026-os nevelési évben nagycsoportos óvodapedagógusok	2025. október	megvalósult
Szűrővizsgálat	Nagycsoportosok (dyslexia prevenció) szűrése, problémás gyermekek szakemberhez irányítása Differ	Óvodapedagógusok, logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus	2025. szeptember, október	megvalósult, kiváló
Szülői értekezlet	Tájékoztatás az iskolaérettség kritériumairól.	Nagycsoportos óvodapedagógusok, pszichológus, fejlesztőpedagógus	2025.szeptember, 2026.január, folyamatosan	megvalósult, kiváló
Megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Látogatás	Nagycsoportosok látogatása az iskolában.	Gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók	2026. április	megvalósult
Konzultációk	Tankötelezettség végrehajtása, gyermekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.	Óvodapedagógusok, Óvodaigazgató, iskolaigazgató	2025. december, 2026. január	megvalósult
Iskolai beíratás		Iskolaigazgató	2026. április	megvalósult
Kölcsönös hospitálások	A leendő első tanítók látogatása a nagycsoportokban.	Tanítók	2025. május	megvalósult
Konzultációk	Konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. (SNI, BTMN,HH,)	Óvodai igazgatóhelyettes, nagycsoportos pedagógusok, fejlesztő pedagógus, e leendő első tanítók	folyamatosan	megvalósult

Külső kapcsolatok

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

A Partneri kapcsolatok formálását, alakítását fontos feladatnak tartjuk minden nevelési évben. Óvodánk nevelőmunkánk hatékonysága érdekében kapcsolatot tart külső partnerekkel az intézményi dokumentumokban meghatározottaknak megfelelően. Munkatervünknek megfelelően az idei évben is sikeresen megvalósultak a tervezett feladatok.

Óvodánk napi kapcsolatban állt a **Polgármesteri Hivatallal**. A **Fenntartó** és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal tartottuk fenn. Kapcsolattartásunk főként személyes, telefonos és e-mailes formában valósult meg a felmerülő problémák hatékony megoldása érdekében. Nagy örömmel szolgál, hogy a konzultációs napot továbbra is megtartottuk a Polgármester Úrral és alkalomszerűen Jegyző Asszonnyal. Ezek az alkalmak havonta 1 X, minden hónap első keddjén valósultak meg. Ilyenkor nyugodt körülmények között át tudtuk beszélni az óvodával kapcsolatos dolgokat. Ezeket a megbeszéléseket Igazgató Asszony távolléte alatt is folytattuk. Köszönöm a bizalmat, hogy megbíztak az intézmény irányításával és köszönjük a sok támogatást, segítséget és az esetleges problémák gyors elhárítását!

A **Leányfalui Móricz Zsigmond Általános iskolával** folytatódott a jól kialakult együttműködés, mely segíti az iskolába lépő gyermekeink óvoda-iskola átmenetének megkönnyítését. Idén is megerősítették a tanítónénik pedagógusainkat, hogy kellőképpen felkészítették a gyermekeket tanulmányaik megkezdésére. Remélem, hogy a továbbiakban is folytatódik a hatékony együttműködés az óvodapedagógusok és tanítók között a zavartalan óvoda-iskola átmenet érdekében.

A **Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményével** fejlesztő pedagógusunk és az Igazgató tartja a kapcsolatot a gyermeki szakvélemények alapján. Folyamatos túlterheltség miatt a Szakvélemények elkészülése lassabb folyamat, ezért gyermekeink fejlesztése nem kezdődik meg időben.

A **Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézménnyel** idén is jó kapcsolatot ápolunk. Szociális segítőnk segítőkész, naprakész az arra rászoruló gyermekek ismeretében. A Gyermekvédelmi felelőseink többször vettek részt közös jelzőrendszeri értekezleteken, ahol hasznos, segítő információkkal gazdagodtak.

A **védőnői, gyermekorvosi** kapcsolattartásunk: A Védőnők gyakran tesznek látogatást óvodánkban a gyermekek fejlődésének ellenőrzése érdekében. Gyakran tartunk esetmegbeszéléseket. Mindenben számíthatunk segítségükre.

A gyermekorvosi igazolások az oviKréta rendszerbe kerülnek feltöltésre. Sajnos továbbra is a szülők bemondása alapján kerülnek ki az igazolások, ezért betegség után nem teljesen gyógyultan érkeznek vissza a gyermekek az óvodába, az orvosi igazolások késedelmesen kerülnek feltöltésre az oviKréta rendszerbe.

A **Faluházzal továbbra is** jó kapcsolatot ápolunk. Idén harmadszor az Adventi vásárunk helyszíne is a Faluház volt, mely nagyon jól sikerült. Ebben a nevelési évben készülődtünk a harmadik Óvoda Bál megrendezésére, aminek szintén a Faluház adott volna helyet, de Igazgató Asszony sajnálatos betegsége miatt a kollektíva úgy döntött, hogy Nélküle nem tartjuk meg a Bált. Ezen kívül a nagyobb tért igénylő előadások, óvodásaink szereplésére (Idősek napja, harmadik adventi gyertya gyújtás...) is gyakran biztosít helyet. Köszönjük a lehetőséget!

Az óvodában dolgozó kollégák orvosi vizsgálatát Dr. Bellavics Erzsébet látja el. Köszönöttel tartozunk az alapos, mindenre kiterjedő orvosi vizsgálatért!

Kapcsolattartás megnevezése	Tartalma	Felelős	Időpont	Értékelése
Fenntartóval	Adatszolgáltatás Jogsabályi feladatok ellátása. Tanügyigazgatási feladatok. Pályázatok. Működéssel kapcsolatos egyeztetések, megbeszélések. Együttműködés az emberi, tárgyi, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében. Esetmegbeszélések, beszámolók, testületi üléseken részvétel.	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodatitkár, élelmezésvezető	Folyamatosan	Megfelelő, kommunikáció még fejleszthető
Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény	Szakember meghívása. Esetmegbeszélések, jelzés. Veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése. Segítségkérés problémás esetekben.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős.	2025. szeptember Folyamatosan, alkalmasszerűen	Megfelelő
Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye	A szülővel való megbeszélés után a gyermeket szakértői bizottság vizsgálatára küldjük - az óvodapedagógusok megfigyelése és tapasztalatai alapján -, ha a gyermek nagyfokú eltérést, lemaradást mutat	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok óvodapszichológus	Aktuális problémának megfelelően	Megfelelő
Tanulási Képességet vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ Beszédivizsgáló Központ	Szakértői vélemények kérése. Gyermekek felülvizsgálatának kérése. Törvényi előírásoknak megfelelően SNI gyermekek vizsgálata, ellátása.	Igazgató, igazgatóhelyettes, Óvodapedagógusok Fejlesztő szakemberek	Aktualitásnak megfelelően	Megfelelő, de nagyon hosszú a várakozás a behívásra
Szentendrei Skanzen	Programok megismerése, részvétel a programokon.	Óvodapedagógusok	Ősszel, tavasszal	Megfelelő

Faluház, könyvtár	Programok megismerése, részvétel a programokon. Könyvtárlátogatás-foglalkozás	Óvodapedagógusok Pedagógiai szisztens	Alkalomszerűen	Megfelelő
A környékbeli települések óvodáival	Szakmai tapasztalatcserék	Igazgató, igazgatóhelyettes, Munkaközösség-vezető	Alkalomszerűen	Megfelelő
Gyermekorvossal, fogorvossal, védőnővel	Évente fogászati szűrés. Ismerető foglalkozások tartása a gyermekek részére. Általános szűrővizsgálatok, fejtetvesség ellenőrzése. Alkalmankénti esetmegbeszélések.	Igazgató, igazgatóhelyettes, óvodapedagógusok	Havonta	Megfelelő, fejlesztendő a gyermekorvossal
Oktatási Hivatal POK, KIR	Minősítésekkel, tanfelügyelettel kapcsolatos kérdésben. Továbbképzések szervezése. Gyermekek, alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztráció.	Igazgató	Alkalomszerűen	Kiváló
Civil /szervezetekkel, egyházzal/	Programokon részvétel/ hitoktatás	Óvodapedagógusok/ hitoktatók	Alkalomszerűen	Megfelelő

A belső ellenőrzés

A 2025-2026-os nevelési évben is megterveztük a szakmai ellenőrzés rendjét vezető társaimmal. Az előre megtervezett látogatási beosztás szerint zajlottak a látogatások.

Az óvodapedagógusok tervezettel, reflexióval készültek a látogatott napra.

A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) egyes szempontjait vettük alapul a látogatáskor.

A pedagógusok teljesítményértékelése

2024/2025 nevelési évtől 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján az ellenőrzés – értékelés ez alapján történt. Kollégáim ellenőrzésébe, melyre a jogszabály lehetőséget ad, vezető társaimat (igazgatóhelyettes és munkaközösség vezető) is bevontam.

Az értékelési rendszer 2 része:

- személyre szabott teljesítménycélok
- a munkavégzés értékelési szempontjai (7 szempont alapján) történt.

2026 június elején eltörölték a TÉR értékelés elvégzését, lefolytatását, de ahogyan azt fentebb említettem, az óvodapedagógusok a kiadott Önértékelést elkészítették.

Kollégáim elhivatottak, munkájukat lelkiismeretesen, felkészülten végzik. Jól felkészültek a gyermekek nevelésére-oktatására.

Kollégáim az oviKréta rendszerbe töltik fel az éves, napi, heti tervezési feladatokat, a gyermekek fejlődésének nyomon követését. A rendszer folyamatos fejlesztés, változás alatt állt idén is, de ennek ellenére már alapos ismerettel rendelkeznek a rendszer használatával kapcsolatban.

Munkaközösségvezető kollégámmal folyamatosan ellenőriztük és segítettük a digitális rendszer mihamarabbi megismerését, az abban való jártasságok kialakulását. Egyéni segítséget nyújtottunk a bizonytalanságok mihamarabbi elsajátításában. Az oviKréta felületén rögzítettük a csoportos óvodapedagógusoknál tett látogatásunk tapasztalatait.

Vezető társaimmal folyamatosan figyelemmel kísértük a nevelőmunkát közvetlenül segítők mindennapi munkáját a megtervezett megfigyelési szempontok szerint. A nevelőmunkát közvetlenül segítők az óvodapedagógusokkal jól együttműködve végzik mindennapi feladataikat.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

A gyermek fejlettségéről, személyiségéről már óvodába érkezése előtt, családlátogatások alkalmával megfigyeléseket végeznek az óvodapedagógusok. Idén is nagy lelkesedéssel készültek a kollégák ezen alkalomra. Meglepetés ajándékkal készültek a gyermekeknek a családlátogatásokra.

A gyermeki fejlődés nyomon követését idén már az oviKréta felületén rögzítettük.

Sajnos a rendszer által rögzített megfigyelések nem olyan alaposak, mint a jól bevált régebbi Egyéni megfigyelési naplónk. Nem minden esetben ad valós képet a gyermek fejlettségi szintjéről.

A szülők az oviKréta felületére való hozzáférésükkel betekintést kaptak a gyermeki megfigyelésekről.

A szülők az óvodapedagógusokkal előre egyeztetett időpontban fogadóóra keretében is gyakran érdeklődtek gyermekük fejlettségéről.

Problémás esetekben a pedagógusok, szakemberek segítségét kikerve, a szülőkkel, egyéni megbeszélések alkalmával is jelezték a problémát. Igyekeztek meggyőzni a szülőket, hogy vegyenek részt a gyermekkel szakértői vizsgálaton a gyermek hatékonyabb fejlesztése, fejlődése érdekében. Az óvodapedagógusok több esetben is szakemberhez irányították a gyermekeket.

Gyógypedagógusunk és óvodapszichológusunk idén is felmérte a nagycsoportba kerülő gyermekeket a jól bevált DIFER vizsgálattal. Az eredményekről az óvodapedagógusokat is tájékoztatták és a szükséges fejlesztéseket ennek ismeretében határozták meg.

Logopédusunk kellő hatékonysággal fejlesztette az arra rászoruló beszédhibás gyermekeket.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a BTMN-es kisgyermekek nevelésére, fejlesztésére és az egyéni bánásmód teljes körű érvényesülésére és a differenciálásra. Minden gyermek megkapta a szakértői véleményben javasolt fejlesztéseket, szakemberek bevonásával.

Tárgyi eszközfejlesztés, tárgyi feltételek, beszerzések

Az intézmény vezetése rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé, melyet anyagi körülményeihez mérten próbál biztosítani a fenntartó.

A személyi és tárgyi feltételek biztosításával, az eszközök, használati tárgyak ellenőrzésével, karbantartásával, hibaforrások megszüntetésével kívánjuk biztosítani a gyermekek, felnőttek testi épségének védelmét, balesetek megelőzését.

A hangsúly az állagmegővésre és a működőképesség fenntartására helyeződött.

A nevelési év során a napi működéshez szükséges eszközöket folyamatosan bővítettük, a szükséges eszközök beszerzésre kerültek.

A tisztítószeres, irodaszerek, a munkánkat segítő folyóiratok beszerzése folyamatos.

Az intézményben található eszközök, bútorzat folyamatos javítása, renoválása sokszor napi szinten történik a balesetek megelőzése érdekében. Karbantartónk kreativitása sok segítséget jelentett a működési nehézségek megoldásában.

Idén egy csoportba sikerült lecserélni a gyermek asztalokat és kisékéket.

Fontosnak tartanánk folyamatosan a jövőben a csoportok bútorzatának lecserélését, mert a javításuk már nem minden esetben megoldható.

Udvarunkat, környezetünket folyamatosan szépítik kollégáim, így belépve az intézmény területére, egységes látkép fogadja az idejövő ovisokat, szüleiket és az idelátogatókat.

Tavaly az óvoda dolgozói és szülők finanszírozásából az óvodaudvar alsó területére (216m²) Holland Pázsit lett telepítve, Leányfalu Iskolaügyéért Közalapítvány közreműködésével. Idén szeretnénk volna folytatni, de az Óvoda Bál elmaradt, így ez nem valósulhatott meg.

Tavasszal a Villa épület Süni csoportjában csőtörés keletkezett. A Fenntartó gyors és hatékony közreműködésével sikerült kijavítani, amit ezúton nagyon köszönünk! Sajnos ebben a csoportban továbbra is salétromos a csoportba vezető fal. Reméljük, hogy ez is mihamarabb megoldódik. Ebben a csoportban még linóleum van. Titkos vágyunk, hogy mihamarabb ide is laminált parketta kerüljön.

**A nevelési évre kitűzött célok, feladatok, programok, együttműködések
megvalósulásának értékelése csoportonként**

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2025-2026

Pillangó csoport

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE: A 2024-25-ös nevelési évben 21 fővel működött csoportunk melyből 11 lány, 10 fiú. Ebből 18-an mennek iskolába, 3-an (1 lány és 2 fiú) még maradnak 1 évet óvodában.

SZOCIÁLIS MUTATÓ: Családjaink jó szociális körülmények között élnek, anyagi hiányosságra, támogatásra nem szorulnak. Nincs hátrányos helyzetű gyermekünk. A legtöbb szülő közép- és felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Egy családnál zajlott le válás, a szülők közös felügyeletet gyakorolnak, 4 családot már kezdetektől új családként ismerhettünk meg, azaz előző házasságból van nagy gyermek a családban.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI: A gyermekek – rövid visszaszokás után – a korábban kialakult szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák (köszönés, kérés, egymásnak segítségnyújtás, érdeklődés a társakról).

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS: Önállóan tisztálkodnak, kezet felszólítás nélkül mosnak, homokozás után „habkesztyűt” alkotnak, ill. a meleg nyári napokban arcot is mosnak. Kezüket szárazra törlik. Önállóan mosnak fogat, bár van aki még nem elég alapos. Ők nyomják a fogkrémet saját maguknak. A fogápoló szereket tisztán tartják. Használják a zsebkendőt, jól fújják az orrukat. Minden helyzetben önállóan használják a WC papírt és a nedves törölkendőt.

ÖLTÖZKÖDÉS: sokat fejlődtek, ügyesedtek, már csak kivételes esetben igényelnek segítséget, többen önállóan kötik be cipőjüket, ehhez biztosítunk nekik elég időt. Szóban mindig megbeszéljük velük, hogy milyen az időjárás kint, mit kell felvenni, többször egyénre nézve segítjük őket, mert más réteges öltözködésben érkeznek, vagy alul öltözve/hiányos kiegészítővel, ilyenkor adunk kölcsön rájuk plusz ruhát.

TÁPLÁLKOZÁS: többen már gondolnak az étel mennyiségének helyes megítélésére. Kóstolót mindig kapnak, „barátkozósat”, és kóstolgatnak is. A kancsókból már önállóan töltenek. A kanalat és villát megfelelően használják. Csukott szájjal rágnak és tisztán étkeznek, 1-2 gyereknél potyog még mellé morzsa, apró étel. A szalvéta használatára még

többeket fel kell szólítani. Az asztalnál szépen, egyenesen ülnek, szintén 1-2 gyermeket kell néha figyelmeztetni. Idén bevezettük a naposi rendszert, minden nap két gyermeket választunk ki, akik fejenként két asztalnál látják el teendőiket. Feladataik közé tartozik a terítés, kancsók kiosztása, étkezése végeztével a használt evőeszközök és táányérok összeszedése, terítő összehajtogatása, elszóródott ételmaradék összesöprése. Ők csendesítik le a hangosan étkezőket is.

PIHENÉS, ALVÁS: Az idén már igyekeztünk lerövidíteni az alvásidőt. Alváshoz öltözésnél előkerülnek játékos feladatok (számolás, történet kitalálás, zenére elkészülés), majd hosszan, időt kitolva, akár fél 2-ig is mesélünk. A mesék kiválasztásakor figyelembe vesszük természetesen az életkorukat, érdeklődési körüket, sokszor általuk hozott könyvekből is olvasunk, és nem csak 1-1 mesét kiválasztva, hanem az egész könyvet folyamatában, így ellenőrizve akár a figyelmüket, miről volt szó előző nap. Fontosak a mesékhez kapcsolódó beszélgetések, játékok, kreatív tevékenységek beillesztése, hogy a mesék hatása minél maradandóbb legyen! Az, aki csendesen pihent és hagyta elaludni azokat a társait, akiknek még szükségük van a délutáni alvásra. korábban felkelhetett és csendes rajzolással, „olvasással”, Difer füzetben dolgozással töltötte el az alvás idő hátralévő részét.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCI, ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS: A csoportunkba járó gyermekek a nevelési év végére egy jól összeszokott közösséget alkotnak. A kialakult szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák. Köszönnek a felnőtteknek és a társaknak, de van, hogy erre még figyelmeztetni kell pár gyermeket. Segítik egymást mind játékban, öltözésben, étkezésben, séta közben. Hiányzókat észreveszik, érdeklődnek felőlük. Az óvónő irányításával részt vesznek a rendetlenség megszüntetésében. A foglalkozásokon jelzik, ha közölni valójuk van, a kivárában még azonban többeknek fejlődniük kell. Jól érzik magukat az óvodában, a csoportunkban, keresik a közös tevékenységeket, tudatosodik bennük, hogy egy csapat vagyunk. Az udvaron kapcsolatot alakítanak ki a többi csoportbéli gyermekkel is. Az óvónő kéréseit és útmutatásait elfogadják, kisebb próbálkozások, határfeszegetések előfordulnak. Bizalommal fordulnak az óvónőkhöz, dadushoz és a társakhoz is, ha valamit közölni akarnak, vagy valamiben segítségre szorulnak. Figyelnek egymás alkotásaira, játékaira, meghallgatják egymást. Kialakult néhány gyermek iránt tartós rokonszenvük. Együtt éreznek társaikkal, egyre türelmesebbek egymással. Árukodás néha még előfordul, sérelmeiket, konfliktusait viszont igyekeznek egyre többször maguk megoldani. Tevékenységeikben egyre önállóbbak. Szívesen segítenek egymásnak.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS, ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Bátran és szívesen beszélnek, elmondják élményeiket, az elkövetkezendő napok programjait. Gondolataikat érthetően, összefüggően tudják kifejezni, közölni, leírni, mesélni. Szövegükben sok ismétléssel, főleg kötőszavakkal találkozunk, mert gyorsan el akarják mondani. Társaik beszédére odafigyelnek, és igénylik, hogy őket is figyelmesen hallgassák meg. Egyre többször alkalmazzák a párbeszéd jellegzetes fordulatát, a figyelemfelhívást, a köszönömöt, udvariasság kifejezéseket. Helyesen használják a jelen és a múlt idejű igeidőket, a képzőket, a ragokat, a névelőket. A beszédhelyzethez illeszkedően, és az anyanyelvnek megfelelő hanglejtéssel használják a különböző mondatfajtaikat. Előfordulnak még helytelenül képzett hangok (r, s).

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS: A tanulás szervesen beépül a játékba és a mindennapi életünkbe. A tapasztalatszerzésre nagy hangsúlyt fektettünk, így aktív részessé váltak ezekben a tevékenységekben: építkezések papírdobozokból mindenféle témához, kreatívkodás, éneklés-tánc, szerepjátékok, kirándulás.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK): Szeretnek mozogni, nagymozgásban sokat ügyesedtek. Már nem csak játék nekik a sokmozgásos tevékenység, hanem teljesítendő kihívás, elég nagyok már ahhoz, hogy különböző futó-, fogó-, csapatjátékokban és már sorversenyekben is megküzdjenek egymással. Akadálypályák, körömdzések, labdajátékok lelkes és aktív résztvevői, már az az 1-2 gyermek sem hátrál meg, mint tavaly. Az idei évben olyan szerencsések voltunk, hogy több alkalommal is eljutottunk szánkózni és korcsolyázni, ez utóbbiban a csoport nagy része meglepően ügyesnek bizonyult, többen is rendelkeztek már tapasztalattal ezen a téren. Újdonság volt még idén az úszás, amit mindenki izgatottan várt. Itt is voltak olyanok, akik már rendelkeztek némi úszástudással, de mindenki magához mérten fejlődött. Finommozgásuk ugrásszerűen fejlődött. Nagyon változatos tevékenységek folytak mindig a kreatív asztalnál, ha nem mi ajánlottunk tevékenységet, akkor a gyerekek hoztak magukkal ötletet, eszközt és folyt a munka, a legtöbb fiút is ideértve. Akik így sem kaptak kedvet, azoknak mikrocsoportos kötött fejlesztésekkel készültünk, változatos anyagokkal: papírok, termések, természeti anyagok, fonalak, ollóval vágás gyakorlása gyurmán, gömbölyítések. Mozgásos módszereinkben megjelentek a szabad és szabályjátékok, énekek és mondókák mozgásai, táncok, témák és mesék feldolgozása mozgással. A mozgás örömteli élmény számukra, és ez mindannyiunknak sikerélmény.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAI TARTALMÚ

TAPASZTALATSZERZÉS: A természetismereti nevelésünk során olyan tevékenységeket megvalósítani, amelyekben az eszközök és anyagok önálló ismeretszerzésre, játékokra, munkára serkentik gyermekeinket. Elvártuk tőlük, hogy a szűkebb környezetükben vigyázzanak a tisztaságra, védjék a növényeket, állatokat. Szemléletüket formáltuk, érzékenységüket alakítottuk azokkal a tapasztalatokkal, amelyeket a környezetet károsító jelenségekkel kapcsolatosan szereztek. Spontán vagy szervezett formában, de mindig tevékenységeken keresztül történtek a megismerési folyamatok. Életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a családjukról, családtagok munkájáról. Tapasztalatokat szereztek a környezetükben fellelhető foglalkozásokról (orvos, tűzoltó, könyvtáros). Séták és kirándulások alkalmával megismerkednek a gyalogos közlekedés szabályaival. A helyi hagyományokat, szokásokat, ünnepköröket megismerik, ápolják, évről évre egyre értékesebbé válnak számukra. Részt vesznek a gyerekek az óvoda kertjének és udvarának gondozásában is. Ültetnek, locsolnak, gereblyéznek, madáretetőt helyeznek ki, és gondoskodnak a folyamatos élelem utánpótlásról. Gyermekeink óvodán kívül, ill. óvodai foglalkozás során is gyűjthetnek terméseket, és ezek segítségével fedezhetik fel a sokaságok, mennyiségek, formák és méretek világát. Sokat gyűjtögettünk, válogattunk, csoportosítottunk, összehasonlítottunk az év során, ezen tevékenységek a gyermekek aktív bevonásával történt, és természetesen mind matematikai tartalommal bírt. A feladatok során problémákkal is találkozottunk, amelyeket meg kellett oldani, mellyel a problémamegoldó képességüket fejlesztettük.

MESE – VERS: Az óvónő által kezdeményezett 8-10 soros versek ismételtetésébe bekapcsolódnak, a felnőtt által elmondott verset, elmesélt mesét meghallgatják, a mesét várják és kérik, vannak időszakos kedvencek. Többeknél otthon sajnos kimarad ez a tevékenység, náluk megfigyelhető még mindig, hogy nem kísérik figyelemmel ezeket a tevékenységeket, főleg a mesék meghallgatásához nincs türelmük. Kommunikációs készségeiket javítjuk az új szavak és kifejezések megmagyarázásával. Képzelőereje és fantáziája sokszor szárnyal 1-2 gyermeknek, van, aki már most a történelemben járta, van aki az apukája szakmájában. A közös történet kitalálással a csoportkohéziót erősítjük, figyelnek, együttműködnek. Dramatizálásaink során is ez figyelhető meg, már szívesen öltönné ruhát vagy kérnek eszközt a bátoralanabbak is. A verselés a mindennapi rutin része, valamilyen tevékenység indítója, lezárója akár, vagy éppen a várakozást, sorban állást tölti ki. Idén a

mese-sarok többször is szerepet kapott, várakozási időben ott, ill. elhozva asztaloknál könyvek lapozgatásával, beszélgetésekkel telt. Ellátogattunk a Szentendrére a Pest Megyei Hamvas Béla könyvtárba, ahol részt vettünk egy foglalkozáson, megtekinthettük egy papírszínházi előadást, kedvünkre „olvashattunk” és még egy botsáskát is megsimogathattunk. Népmese napja alkalmából egy felnőttek által előadott mesével kedveskedtünk a gyerekeknek (Szóló szőlő. mosolygó alma, csengő barack).

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC: Kedvelt tevékenységük, mely többeknek nagy örömet nyújt, kinek táncban, kinek zenélésben, már most megmutatkoznak a tehetségek. Ebben a korban már többször bátorognak egyedül is szerepelni (énekelni), előfordul, hogy olyan éneket mutatnak be, amit otthonról hoznak, mi esetleg nem is ismerünk. Szeretik a ritmusjátékokat, főleg ha eszközt is használunk hozzá (kislabda, hangszerek). Többször adódott az év során, hogy zenére táncoltunk együtt, ezek mindig összekovácsolták a csapatot, megtanultak együttműködni, figyelni egymásra, és a közös élmény még jobban megerősítette a közösségi érzésüket. Rendszeres volt a zenére pakolás is, ilyenkor hamar elcsendesedtek. Lefekvésnél is várják énekeinket, a kedvelteket megtanulják, majd velünk együtt éneklük.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA): Szívügyünk, hogy minél többféle anyaggal és technikával megismerkedjenek gyermekeink, célunk pedig hogy a kevésbé ügyes gyermekek is felfedezzék az alkotás örömét, fejlődjön fantáziájuk, kéz ügyességük. Sokszor szabadon is kísérletezhetnek a kreatív asztalnál. Van, akinél a vizuális ingerek és a kéz mozgásának összehangolása az elsődleges cél. Ilyenkor az alapokra helyezzük a hangsúlyt, kezdetleges, kiscsoportos könnyű, játékos feladatokat találunk ki. Az alkotás öröme és az elkészült művek büszkeségén felbuzdulva egyre többször fordult elő, hogy egymásnak ajándékokat készítettek. Sokszor érkeztek otthonról saját ötlettel, másoknak is vásárolt kreatív alkotással (gyémántszezes kirakó), illetve festő, rajzoló készlettel. A tevékenységek nehézségi és eszközigény szempontjából 1 asztalnál, vagy akár csoportosan együtt is készültek.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK: A csoportszoba rendjének kialakításában folyamatosan részt vesznek, többször a dekorálásában is, gyermekmunkákkal. Öltözőben és mosdóban segítenek a tisztaság és rend megőrzésében, elpakolnak a szekrényükbe, ill. ha kipancsolnak vizet, fel is törlik. Ajándékokat készítenek a közös ünnepekre, vagy más alkalmakra. Segítik egymást, ha valami nem megy, nem sikerül. Teljesítik az óvónői

megbízásokat. Asztalok megterítésében és lepakolásában, székek helyre rakásában is együttműködnek. Sokszor gyűjtögető életmódot folytatnak, amiket az év során felhasználunk. Részt vesznek a kerti munkában, legtöbbször mikrocsoportosan valósulnak meg ezek. Használják a testméretüknek megfelelő kerti szerszámokat. Télen részt vesznek a magvak ültetésében és a kikelt növények gondozásában. Tavasszal pedig segítenek a növények, magvak, palánták ültetésében.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA: Gyakorló játék már kevésbé jelentkezik csoportunkban, leginkább a fejlődésben lemaradt gyermekeinknél, egyiknél ez fáradtság tünete, a monotonitás pihentetően hat rá. Másik gyermeknél pedig idén sajnos e mellett más tünetek is megjelentek, többször agresszió és dühkitörés volt a vége mikrocsoportos együtt játszásának, mely szociális és kommunikációs készségeit, empátiáját, valamint problémamegoldó képességét is egy korábbi, alacsonyabb szintre csökkentette. Legjellemzőbb a szerepjáték, mely kialakul kisebb-nagyobb csoportokban való együtt játszaskor. Képesek a cselekvések összehangolására, az egyszerűbb közös játékok megszervezésére, a szükséges játékszerek kiválasztására. Ilyenkor többen ragaszkodnak a szerepükhöz, sokszor ez okoz konfliktust. Előfordul, hogy a játékeszközök ezekben a játékokban új funkciót töltenek be, nem rendeltetés-szerűen használják, kreatív ötletek szoktak születni. Szólnak és segítséget/ötletet kérnek, ha egy-egy játékban szükségük van valamire (nagy kartondoboz autónak, papírtányér kormányának). A gyerekek kézméretének megfelelő bábok, valamint a gyerekek magasságának megfelelő paraván a rendelkezésükre áll termünkben, többször elkérik és kedvelt meséjüket, vagy aktuális élményeiket eljátsszák. Év közben a közösen készített bábokat is szívesen próbálták ki itt. Az építő játékelemekből egyre bonyolultabb alkotásokat hoznak létre (csőrendszer, garázs, piramis, lego építmények). Az élethelyzetek reprodukálása közben építenek, szerelnek, szerkesztenek vagy létrehozott alkotás hatására, képzelik bele magukat különböző élethelyzetekbe. Már kedveltek a szabályjátékok is, ezekre általában reggel a szabad játék során, ill. a délutáni benttartózkodáskor kerül sor. Természetesen felnőttet igényel, főleg az elején, amíg nem jártasok benne, aztán az egyszerűbbeknél már elég, ha távolról figyelve segítünk, ha szükség van rá. Új szabályjátékok esetében a bevezetés a szőnyegen történik, közösen játszunk vele, hogy mindenki megismerhesse. Ezekkel már megjelenik a versengés, mely magában hordozza a kudarcátérés lehetőségét, megtanulják elfogadni és továbblépni. A kudarcátérésük fejlődik még a társasjátékok során is a játékosok közti interakciókban. Ez is

kedvelt már a közösségünkben, szeretik az óvónők által készített játékokat is. Sőt ők maguk is jó ötletekkel állnak elő, ha például termések, apró tárgyak kerültek elő matematikai tevékenységekhez, akkor azokat utána előszeretettel használták fel új dolgokra: gombfocihoz, rugós focihoz, szortírozáshoz...

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

Differenciált személyiségfejlesztés az egész év során fellelhető volt munkánkban, tevékenységeinkben. Mindig magukhoz mérten fejlesztettük és vártuk el a fejlődést a gyermekektől, hiszem minden gyermek külön egyéniség, más ütemben fejlődik, egyéni adottságaikhoz, képességeikhez mérten kezeltük őket. Figyelembe vettük a gyermekek előzetes tudását, motivációját, erősségeit, gyengeségeit, és ennek alapján alakítottuk a módszereinket, feladatokat.

Év elején a gyógypedagógusunk és a logopédusunk is felmérte az akkor 5 éves gyermekeket (4). Ezek eredményeként mindannyiuknak + 1 évet javasoltak. Logopédiára már nem csak ők, hanem az indokolt gyermekeink is járhattak, belefértek az időkeretbe. Fejlesztő játékok széles választékban megtalálhatók a csoportunkban, folyamatosan bővítjük, pl. kikértük a gyógypedagógusunk véleményét is erről, mi az, amire szükségünk lehet a felmérések alapján. Napi szinten előkerülnek logikai, finommotorikát fejlesztő, mozgásfejlesztő, beszédfejlesztő játékok. Mikrocsoporthoz kedd reggelenként indítottuk egy asztalnál a heti előre megtervezett fejlesztéseket, ilyenkor pedagógiai asszisztens volt csoportunkban, ő segítségével könnyebb volt a megvalósítás. Egyéni fejlesztésekre általában reggelente (és pénteken) került sor illetve tavasszal Difer Számolás fejlesztő füzetben dolgoztunk, mindenki a saját maga tempójában, egyénileg haladva, így kapva visszajelzést az éves fejlődésükről.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- **SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:** két kisfiúnk BTMN-es, számukra folyamatos fejlesztéseket biztosít óvodánk, melyeket részükre előírtak: mozgásfejlesztés, logopédia, Önmagukhoz mérten mindketten fejlődtek. Mindkettőjüknél fontos, hogy érzelmileg is támogatást kapnak tőlünk, már nem csak mi pedagógusok, hanem a gyermekek is teljesen befogadták őket, rendszeresen beszélgetünk velük is, hogy érezzék, számíthatnak a segítségünkre. Két gyermekünk óvodán kívüli alkotókörre jár, az ő tehetségüket egy kiállítás alkalmával néztük meg. Vannak nagyon szépen alkotó gyermekek a csoportban, szabad játék

során is sokat „dolgoznak”. Költészet napján csoportunk 1/3-a állt ki bátran szavalni, mindannyian jutalomban részesültek. Hogy ki-ki miben tehetséges, az megmutatkozott a Betlehemi és az évzáró előadásunkon is. Jó mozgású gyermekeink heti 2x Ergo Sportra járnak, szeretik hogy mindenféle sportágat ki lehet próbálni. Többször hétvégi programokról éremmel tértek haza. Sajnos idén a csoportunk egyik családjában válás történt.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKKEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG: Szakembereinkkel folyamatos a kapcsolattartás, hetente kapunk visszajelzéseket a fejlesztésekkel kapcsolatosan. Konzultálunk róluk és igyekszünk a sok óvodai program mellett úgy alakítani a mindennapok történéseit, hogy ne maradjanak el ezek a foglalkozások. Szakértői bizottsághoz mindkét BTMN-es gyermekünk visszament idén kontroll vizsgálatra most év végén. A tankötelessé vált gyermekeink közül 2-t behívtak szakértői bizottsághoz, és megállapították, hogy javaslataink megalapozottak, maradhatnak még 1 évet óvodában.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK,

KÖZÖS PROGRAMOK: Elsősorban természetesen személyes a szülőkkel való kapcsolattartásunk, reggelente és hazamenetelkor, ha szükséges, pár szót tudunk váltani velük, de bizalmasabb, fontosabb témák megbeszélésére fogadóórák adtak alkalmat, egyeztetés után. Fél évente egy szülői értekezletre került sor, melyeken a programokon – és ez általi feladatainkon – kívül mindig igyekeztünk a mindennapjainkról beszámolni, melyeket a fényképek nem adnak vissza. Készség és képességfejlesztésekre hívtuk fel a figyelmüket, illetve az iskolaérettség kritériumaira, arra, hogy mi az, amiben ők is segítségünkre lehetnek a gyermek fejlődésével kapcsolatban. Második alkalomra a leendő tanítónénit is meghívtuk az iskolából, így lehetőségük volt a szülőknek új információkat begyűjteni. Messenger csoportunkba minden héten felkerültek az újabb, aktuális infók, életképek, videók. Egész évben igyekeztünk minden szülővel a legjobb „hangot” megtalálni, melyhez természetesen jó alkalmazkodó képességre van szükség. Az eredményes munka érdekében közös programokat is szerveztünk: anyák napja, apák napja, családi nap keretében kirándulás.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA: Eszközrendszerünkben fellelhetőek az IKT eszközök, zenehallgatásra hangszóró is rendelkezésünkre áll. Oktatástól a mindennapi kommunikációig használjuk ezeket. Laptopot biztosított számunkra a fenntartó, hisz az ovikréta felületén minden nap dolgozunk. Sok alkalmazás létezik, amelyek ezeken az eszközökön futnak, és segítik a kapcsolattartást, a kommunikációt, illetve az információkeresésben és a munkánk során is szükségünk van ezekre. Kivetítőn többször néztünk ismeretterjesztő filmeket, zenei klipeket, mely a természet és állatvilág bemutatásáról szólt mesélős stílusban. Farsangi hetünkön pedig régi fajta mesékkel ismerkedhettek meg e formában.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2025-2026

Maci csoport

A csoport összetétele:

A 2025/2026. nevelési évet 11 lánnyal és 11 fiúval kezdtük meg, a nevelési év végén a csoportunk létszáma nem változott: 11 kislány és 11 kisfiú. Két kislány és egy kisfiú másik óvodából érkezett közösségünkbe, egy kislány januártól szentendrei óvodában folytatta óvodai életét. Egy kislánynak és két kisfiúnak BTMN szakvéleménye van a PMPSZ-től, melyet a fiúk a nevelési év folyamán kaptak. A nevelési év végére 3 BTMN gyermek van a csoportunkban. Jelenleg az összlétszám 22 gyermek.

Szociális mutató:

Gyermekeink jó családi háttérrel rendelkeznek. Többségük jó, néhányan átlagos körülmények között élnek, egy-egy gyermek életkörülménye szerényebb. Ép családban nevelkednek a gyermekek, három esetben válás miatt neveli az édesanya egyedül gyermekét. A szülők többsége felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Problémát nem a szociális helyzet, hanem egy-egy gyermek nem megfelelő társas-kommunikációs és alkalmazkodó képessége okozta, melynek a háttérét fogadó órák alakulásaival igyekeztünk megismerni és megoldásokat keresni a felmerülő problémákra. Az év folyamán több alkalommal is tartottunk fogadó órákat, melynek lehetőségével sokan éltek a szülők közül.

A befogadás, visszafogadás tapasztalatai:

A 2025/2026. nevelési évünk 11 lány és 11 fiú visszafogadásával kezdődött. Egy kisfiú és egy kislány érkezett szentendrei óvodákból csoportunkba. A két újonnan érkező gyermek szüleinek felajánlottuk a fokozatos beszoktatás lehetőségét, mely rövid időtartama ellenére is segítette beilleszkedésüket.

A csoportunkba járó gyermekek 2026. január hónapig betöltötték a negyedik életévüket, (a nevelési év végéig öt gyermek kivételével az ötödik életévüket). Csoportunk, néhány gyermek kivételével, közel azonos életkorú.

Két kisfiút vizsgált a nevelési év folyamán a Pedagógiai Szakszolgálat, akik BTMN minősítést kaptak.

Januárban egy kislányt a szülei szentendrei óvodába vittek, márciusban egy kislány érkezett hozzánk a szülők válása miatt másik településről. Így csoportunk létszáma év végére a szeptemberi létszámmal azonosan alakult 22 fő: 11 lány, 11 fiú.

A csoport napirendje, a kiegyensúlyozott légkörben végzett tevékenységek, a szabadjáték, kiemelkedően fontos helyet foglaltak el. A mindennapokban a különböző tevékenységeken keresztül, folyamatosan erősítettük csoportunk szokás- és szabályrendszerét.

A gyermekek biztonságérzetét fokoztuk a jó hangulatú drámajátékokkal, mozgásos tevékenységekkel, mesékkel, mondókákkal, versekkel, dalokkal. Minden nap sok időt töltöttünk a levegőn, több alkalommal szerveztünk rövid sétákat, közeli kirándulást. Gyermekeink eltérő egyéni szükségleteinek és életkori sajátosságainak figyelembevételével sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésüknek biztosítása volt az alapvető célunk. A gyermekek motivációját, érdeklődését fenntartva, választottuk témáinkat, terveztük meg tevékenységeinket. A legfejlesztőbb tevékenységnek a szabadjátékot tekintettük, hogy minél hosszabb időtartamú játékokat játszanak együtt, figyeljenek oda egymásra, érezzenek együtt a többiekkel.

A zárkózottabb, kissé szorongóbb gyermekek egyre kevésbé érezték már feszélyezve magukat a csoportban, barátokat és alkalmi játékpartnereket is egyre könnyebben választottak maguknak.

Fokozottan motiváltuk a gyermekeket arra, hogy az általunk felajánlott tevékenységek mellett szervezzenek ők is játéktevékenységeket, legyenek tekintettel egymásra, tartsák be a közösségi élet szokásait és szabályait.

Az egészséges életmód alakítása területén:

Testápolás:

A mosdót, már szinte, az összes kisgyermek rendeltetésszerűen használta, a testápolási teendőket önállóan végzik. Néhány kisfiúnál még előfordult, hogy több folyékony szappant használt, azzal játszott, ezért is tartottuk szükségesnek a felnőtt állandó jelenlétét. A törölköző használatára, a kéz szárazra törlésére még több gyermeknek fel kellett hívni a figyelmét. A zsebkendőt legtöbbször önállóan elvették vagy kérték a felnőttől, de az orrfújás helyes technikáját még mindig nagyon sokan nem sajátították el, segítségre szorultak, folyamatosan gyakoroltattuk velük. A fogmosást néhány gyermek még felületesen végezte, a helyes technikának elsajátítása alakulóban van.

Öltözködés:

Az öltözködésben egyre nagyobb önállóságot mutatnak gyermekeink, kis segítséggel, már mindenki önállóan végezte a tevékenységet. A tépőzáras, belebújós cipőt, csizmát fel tudták venni, cipőfűző kötését gyakoroltattuk. A kislányok közül sokan nagyon figyelmesen

ügyelnek az öltözködés helyes sorrendjére is. Vannak, akik az öltözködés területén az önálló végrehajtást többszöri ösztönzésre csinálják meg. Szekrényeik rendjére, egy-egy gyermek kivételével kevésbé figyeltek, ezt folyamatosan gyakoroltattuk.

Táplálkozás:

A kultúrált étkezési szokások alakításában mintát nyújtottunk, a gyermekek eltérő fejlettségét figyelembe véve. Az étkezésekhez már önállóan terítettek maguknak (tányér, szalvéta, pohár, evőeszköz), a legtöbben nyugodtan ültek az asztalnál és csendben étkeztek, de néhányuknál előfordult, hogy zavarták társaikat. Ezek a gyermekek hangosabban beszélgettek, játszottak a szalvétájukkal. Folyamatosan ellenőriztük és felhívtuk figyelmüket, hogy vigyázzanak az asztal rendjére, étel, folyadék ne kerüljön a terítőre, a földre. Beszédfegyelmüket alakítottuk, az étkezések alatti halk beszédre folyamatosan ösztönöztük a gyermekeket.

Pihenés, alvás:

Ruhájukat, a délutáni pihenésnél, többen már összehajtogatva tették le. Öltözésnél, vetkőzésnél kis segítséget igényeltek, de egyre önállóbbak. A nyugodt pihenés feltételeit megteremtettük, az egyéni szükségleteket, alvási igényeket figyelembe vettük., kielégítettük. Simogatással, álomba ringató dallal, mesével segítettük a pihenésre való ráhangolódást. Ébredés után több gyermekünk már önállóan öltözködött, pizsamájukat, ágyneműjüket összehajtogatták. A csoportszoba rendjének helyreállításában többen örömmel vettek részt.

Mozgás:

A tevékenységek szervezése során figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni adottságaira. A mozgás a hét minden napján megjelent kötelező vagy kezdeményezett formában. A foglalkozásokon a testnevelési játékok, a játékos utánzó mozgások kerültek előtérbe. A tornateremben, a mozgásos játékokhoz sok lehetőséget, eszközt próbáltak ki a gyermekek. Nagymozgásaik, mozgáskoordinációjuk fejlődött a nevelési év során. Sokat tartózkodtunk a szabad levegőn, az óvoda udvarán. A mozgásfejlesztő szabályjátékokhoz változatos kéziszerket használtunk. A felső udvaron a mászóka és csúszda mellett, a mókuskereket, a futóbicikliket és a motorokat is szívesen használták a gyermekek. Többen büszkélkedtek azzal, hogy már tudnak pótkerék nélkül is biciklizni. A balesetmegelőzés érdekében a mozgásos tevékenységeknél a szabályokat pontosan megismertettük, következetesen betartattuk.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi élet területén:

Nyugodt, családi, derűs légkörben érzelmi biztonságot teremtettünk a gyermekek neveléséhez. Az egymáshoz tartozás érzését élményekkel teli közös tevékenységek átélésével erősítettük. Fontos feladatunknak tartottuk az esztétikai érzék formálását, erkölcsi érzelmek megalapozását, udvariassági szokások-magatartási módok fejlesztését. A kérés, megköszönés, köszönés több gyermeknél még további fejlesztést igényel.

A gyermekek sok helyzetben segítettek egymást, ha valaki megbetegedett érdeklődtek felőle, hiányolták. Az előforduló konfliktusok nagyrésze a játékeszközökön való egyezkedés miatt alakult ki. Ilyen esetekben tőlünk kértek segítséget. A társas élet szabályaihoz való alkalmazkodást és az önérvényesítést is erősítettük. A csoportélet hagyományait ápoltuk, a születésnapokat megünnepeztük. A gyermekek reális énképének alakulását önértékelését pozitív tulajdonságaik kiemelésével segítettük. A felnőttekhez való viszonyukban, a gyermekek többségénél az együttműködés volt jellemző, azonban a beszédfigyelmük és mások türelmes kivárása még fejlesztésre szorul.

Intézményen kívüli programokat szerveztünk a környezet megismerése, a közvetlen tapasztalatszerzés és a szociális készségek fejlesztése céljából. A nevelési év során többször tettünk rövid sétákat a Duna partra, felfedeztetve helyi természeti és épített környezetünket. Könyvtárba, boltokba is ellátogattunk. A szülőföldhöz kapcsolódó élményeiket a Skanzenbe szervezett kirándulással is gazdagítottuk.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén:

A mindennapokban olyan feltételeket teremtettünk meg, melyek ösztönözték a gyerekeket a beszédkedv felkeltésére, fenntartására, hatást gyakorolva a kommunikációs készség fejlődésére. A beszélgető köreink szervezésével a tapasztalatok, érzelmek szóbeli kifejező készségét fejlesztettük. A kommunikációs készség és önkifejezés eszközeinek megalapozását szituációs, drámajátékokkal valósítottuk meg. Hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék, népmesék kiválasztására. A versanyagunkat népi mondókákból, ritmikus, zenei hatású, mozgással kísért, játékos versekből állítottuk össze. Sokat beszélgettünk, mondókáztunk, meséltünk.

Néphagyomány éltetésével a „Tök jó nap!” a Márton-napi mulatság, az Adventi várakozás időszaka, az Újévi, a Farsangi szokások megismerése, a Kiszézés, a Húsvéti ünnepkör, a Majális megismerése közben foglalkoztunk. Csoportunk folyamatosan tölti be az ötödik

életét, ezért gondolkodási képességeiket: a feladatban maradási, feladattartást, rövid- és hosszútávú emlékezetet, szándékos figyelem időtartamának növelését fejlesztettük a nevelési év során. A szándékos figyelem időtartama egyre hosszabb volt. A finommotorikus feladatoknál egyre kitartóbbak, ügyesebbek voltak, a fiúk többsége is bevonható volt az ilyen jellegű tevékenységekbe. A feladattartás is sokat erősödött gyermekeinknél. Nagymozgásaikat anyanyelvi játékokkal, ritmizálással is összekötöttük, fejlesztettük. A kiemelkedő képességű gyermekeknek, a csoport többi tagjához képest összetettebb feladatokat adtunk, differenciálva ajánlottunk fel játékokat, játékos feladatokat. A kézügyesség, a kis- és nagymozgások, finommotorika, mozgáskoordináció, gondolkodási, matematikai képességek fejlesztéséhez sokféle lehetőséget kínáltunk a csoport minden tagjának, de kiemelten figyeltünk és támogattuk azokat a gyermekeket, akiknél ezeken a területeken kisebb lemaradás volt tapasztalható. Önálló gondolkodásra ösztönöztük gyermekeinket, hogy mondják el gondolataikat, merjenek beszélni úgy, hogy közben legyenek kíváncsiak társuk gondolataira is. A csúnya beszédet, a sértő kifejezéseket tiltottuk. A beszédfigyelem alakítása a későbbiekben is feladatunk.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A sokoldalú érzékszervi tapasztalatszerzést, a különböző tevékenységi formák alkalmával biztosítottuk gyermekeink számára. Komplex, élményekkel teli tapasztalatszerzéssel ösztönöztük a gyermekeket képességeik kibontakoztatására, megismerési, alkotási vágyuk kiélésére. Építettünk a gyermekek érdeklődésére, folyamatosan bővítve a tapasztalatszerzési lehetőségeket és az erre épülő új ismereteket.

Az egész óvodai nap folyamán lehetőséget biztosítottunk a spontán és irányított tevékenységekbe ágyazott tanulásra.

Elsősorban kötetlen tevékenységek során, másodlagosan irányított, kötött formában, természetes környezetben is. Az éves anyaggyűjtésünk az évszakok körforgására, hagyományainkra, ünnepeinkre és a témakörök komplex feldolgozására épült.

Hangsúlyt fektettünk településünk természetes és épített környezetének megismerésére, a környezettudatos szemlélet formálására, környezetünk megóvására, az értékközvetítésre. A Skanzenbe szervezett kirándulásunk a szülőföldhöz kapcsolódó élményeiket gazdagította.

Mozgásfejlesztés (eszközök, módszerek):

Gyermekeink minden alkalommal szívesen vettek részt a mozgásos tevékenységekben. Fontos szervezési szempontunk volt, hogy levegőn, nagy térben is sokat legyünk, ahol a gyermekeknek a nagymozgásokra folyamatosan lehetősége van. A napi rendszerességgel végzett nagymozgásokkal is segítve a finommotorika fejlődését és az agyi funkciók érését.

A tornateremben és az udvaron is a szabályok betartásával, - melyeket minden alkalommal elmondtunk -, szerveztük a mozgásos tevékenységeket.

Padot, labdát, karikát, babzsákot, különböző mászó és ügyességi eszközöket rendszeresen használtunk. A várakozás elkerülése végett, párhuzamos, mikrocsoportos mozgásos tevékenységeket szerveztünk vagy akadálypályát építettünk, hogy a tevékenységek folyamatoságát biztosítsuk. Nagymozgásaik, mozgáskoordinációjuk sokat fejlődött a nevelési év során.

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés:

A mindennapi tevékenységeink során a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri tájékozódási képességeiket matematikai -, értelmi képességfejlesztő játékokkal fejlesztettük. Egyre többen használták önállóan a formaazonosító, párkereső, puzzle, dominó játékaikat. Mindig nagy örömmel fogadták a heti témához kapcsolódó, saját készítésű matematikai tartalmú tapasztalatszerzést szolgáló játékokat. A társasjátékokat egyre többen választják és a szabályokat betartva játsszák.

Mese-vers:

Ebben a nevelési évben az értékorientált anyanyelvi nevelést a népmesék, más népek meséi és más mesék mesélése, dramatizálása, bábozása alapozta meg. Hangsúlyt fektettünk az életkoruknak megfelelő mesék és népmesék kiválasztására. Néphagyomány éltetésével a Népmese Napja, a „Tök jó nap!”, a Márton nap, az Adventi készülődés, a Farsang, a kiszézés, a nemzeti ünnepre készülődés, a húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt foglalkoztunk. Ösztönöztük a gyermekeket, hogy önállóan gondolkodjanak, merjenek bátran megnyilatkozni, de ne beszéljenek egyszerre, türelmesen hallgassák meg a társaikat is, kerüljék a csúnya szavakat, kifejezéseket. Odafigyeltünk arra, hogy mondanivalójukat foglalják mondatokba. A nevelési év során sokat fejlődött beszédük, egyre több gyermek összetett mondatokban is képes beszélni.

Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc:

A gyermekek zenei érdeklődését, ízlését folyamatosan fejlesztettük, igényes zenei anyagok kiválasztásával. Motivációs eszköznek énekes játékba hívogató dalt énekeltünk. Sokat mondókáztunk, dalos játékokkal fejlesztettük a gyermekek ritmusérzékét, hallásfejlesztését. A zenei feladatokat a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez igazítottuk. A ritmusérzék és hallásfejlesztési készséget mindig együtt fejlesztettük, a gyermekek utánzási kedvét azzal fokoztuk, hogy az ismétlődő mozdulatoknak játékos értelmet adtunk.

A Farsang, a kiszézés, a Nemzeti ünnepre készülődés, a Húsvéti ünnepkör, a majális ideje alatt népdalokkal, a népi tánc egyszerű tánclépéseivel ismertettük meg a gyermekeket, ezáltal is fejlesztve mozgáskultúrájukat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka (új technikák alkalmazása):

Hétről hétre többféle technikát is kipróbálhattak gyermekeink a nevelési év során. Az eszközök használatára, kipróbálására játékidőben is lehetőséget adtunk.

A vizuális technikák témái kapcsolódtak az adott hét témaköréhez, tevékenységeihez. A komplex tevékenységekben, - melyhez a vizuális témakörök kapcsolódtak -, megvalósuló tapasztalatszerzés a gyermekek ismereteit is bővítette, az esztétikai élmény nyújtása mellett. Igyekeztünk nyugodt, vidám, alkotókedvű légkört teremteni, gyermekeink képességeinek kibontakoztatásához.

A munka jellegű tevékenységek területén:

Az egész nevelési év folyamán ösztönöztük a gyermekeinket arra, hogy figyeljenek a csoportszoba, az előtér és a szekrényeik rendjére. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy a közösségért végzett munka is belső igényükké váljon.

Szintén nagyon ügyeltünk arra, hogy vigyázzanak a mosdók tisztaságára, takarékoskodjanak a vízzel, szappannal, WC papírral.

A csoportszoba rendjének helyreállításában, előfordul, hogy egy-két gyermek még nehezen volt bevonható. Konkrét feladatok adása mellett, szükségesnek tartottuk, hogy feladatban tartsuk őket.

A délutáni pihenés után már néhányan, figyelmük felhívása nélkül is, megigazították ágyneműjüket. A gyermekek közül többen az ágyak elrakásában is segédkeztek.

A játékok elpakolásában, igyekeztek segíteni a csoportszobában és az udvaron is. A kisméretű gereblyével, talicskákkal segítették az évszakokhoz köthető kerti munkákat.

Önkiszolgálás: A tízóraihoz, uzsonnához a tányért, poharat és a szalvétát önállóan vették el a gyermekek és rendezték el maguk előtt az asztalon. Étkezés után kivették a tányért és poharat a tálalóasztalon található tálcára, a szalvétájukat a szemétygyűjtőbe helyezték bele. Uzsonna után is a gyermekek szívesen kapcsolódtak be a székek összerakásába.

A játék személyiségfejlesztő hatása:

A nevelési év folyamán arra törekedtünk, hogy kisebb, nagyobb játszócsoportok szerveződjenek, a gyermekek több játszócsoportban, párhuzamosan is tevékenykedjenek. Maradjanak tartalmas, hosszú időtartamú, jó hangulatú tevékenységekben, legyenek együttműködőek, tartsák be a társas viselkedés szabályait. A játékok megosztása legyen konfliktusmentes. Ez a törekvésünk a gyermekek nagy részénél megvalósult. A szabad játéktevékenység a legfejlesztőbb tevékenység 3-7 éves korban, ennek a lehetőségét folyamatosan biztosítottuk. A játéktevékenységekhez a polcokon elérhető magasságba helyeztük a játékokat, textíliákat, ruhákat, bábokat.

Az év során folyamatosan fel kellett hívnunk a gyermekek figyelmét a játékok épségének megtartására, arra, hogy a funkciójuknak megfelelően használják. A nevelési év vége felé, jellemző volt, hogy a már nem használt játékokat a helyére tették és ezután vettek elő másik játékot. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy tartsák tiszteletben egymás tevékenységét. Ha valamivel játszani szerettek volna, amivel más gyermek is játszott, már elkérték társuktól az adott játékot, de néhány kisgyermeknél még mindig előfordult, hogy kivették azt egymás kezéből.

Motiváltuk őket, hogy a kedvenc tevékenységük mellett, próbáljanak ki több játékfajtát is. Az udvari játékokat már szintén helyesen, a szabályok betartásával használták, kivéve néhány gyermeket. Általában figyeltek arra, hogy ülve csússzanak a csúszdán, a mászókákon, a rugós játékokon kapaszkodjanak.

Differenciált személyiség és képességfejlesztés (mérések eredményei, fejlesztések, fejlesztő játékok, eljárások): A differenciálásra az egész nevelési év során figyelmet fordítottunk. Differenciáltunk követelményekkel, tartalommal, munkaformákkal, technikákkal, eszközökkel, időtartammal. Minden esetben elfogadással fordultunk gyermekeink felé. A differenciálás: a párhuzamosan végezhető, a gyermekek által választott tevékenységekben, mikrocsoportos formákban több lehetőséget adott a gyermekek fejlődéséhez, egyéni képességeik kibontakoztatásához. A mérések, így indirekt módon, a tevékenységekben is meg

tudtak valósulni. Természetesen direkt módon, megfigyelésekkel, a fejlesztő, mozgásfejlesztő játékok segítségével is mértük a gyermekek képességeit.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése- SNI, BTMN, tehetség, HH, HHH:

Csoportunkba SNI-s gyermek nem jár, három gyermeknek van BTMN szakvéleménye. A BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek óvodánkban rendszeres fejlesztést kaptak, heti több alkalommal.

A fejlesztő szakemberekkel egyeztetve, - logopédussal, mozgásfejlesztő gyógypedagógussal, - a gyermekekkel egyénileg is sokat foglalkoztunk: anyanyelvi játékok, fejlesztő játékok, a csoportszoba játécai, mozgásos, percepciós játékok lehetőségeivel élve, próbáltuk a lehetőségeikhez, önmagukhoz képest magasabb fejlettségi szintre juttatni őket.

Kapcsolattartás, együttműködés szakemberekkel-logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, szakértői bizottság:

A fejlesztő szakemberekkel kapcsolatban vagyunk, akik informáltak bennünket az ellátott gyermekek fejlettségi szintjéről. Valamint javaslatokat adtak a további fejlesztés irányaira, melyeket mi is meg tudtunk valósítani a csoportunkon belül, a mindennapi tevékenységek során. Rendszeresen tájékoztattak bennünket, egyeztettünk a gyermekeink fejlődésének érdekében.

Kapcsolattartás szülőkkel-szülői értekezlet, fogadó órák, közös programok:

A szülőkkel sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani, a szülők együttműködőek a napi szintű kapcsolattartásban. Arra törekedtünk, hogy azonos érték és nevelési elvek alapján fejlesszük a gyermekeket.

Az óvodai nyílt napok: a „Tök jó nap!”, a „Márton napi” lámpás felvonulás, az „Adventi vásár”, a „Húsvéti nyílt délután”, Anyák Napja”, a „Családi nap” rendezvényeken kívül, a szülői értekezletek, az igény szerinti fogadó órák, az óvodaszék, valamint e-mailek, telefonok, a zárt Facebook csoport fórumokon keresztül is erősödött, jól működött a szülőkkel való kapcsolattartás.

IKT eszközök használata:

A tervezésekhez, a beszámolókhöz, az anyaggyűjtéshez, kreatív ötletekhez, ezen kívül napi kapcsolattartásra használtuk az IKT eszközöket. Az előző nevelési évben bevezetett Ovikréta használatához, mindennapi gyakorlatunkhoz, az óvoda csoportonként egy laptopot is biztosított.

Elsősorban élőszavas meséket preferálunk, de olykor laptopot, cd lejátszót, diavetítőt használunk, ha az adott tevékenység megkívánja. Az óvoda műsorait az óvoda által megvásárolt JBL hangszóró segíti, mely telefonról, számítógépről tudja az óvoda udvarát jó minőségben hangosítani.

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2025-2026

Süni csoport

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE: A Süni csoportba ebben a nevelési évben 22 gyermek járt, 13 lány és 8 fiú. A gyermekek közül decemberig mindenki betöltötte az 5. életévét. A csoportból 17 gyermek volt iskolaköteles, közülük 3 gyermek megy iskolába, a többiek maradnak még egy nevelési évet.

SZOCIÁLIS MUTATÓ: A csoportban elfogadók egymással, segítenek egymásnak, képesek együttműködni, szabályokat és az óvodai szokásrendszert többnyire mindenki betartja. Érzelmeket megfelelő módon fejezik ki, tudnak segítséget kérni.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI: Szívesen járnak óvodába, jókedvűen lépnek be a csoportszobába, egy-egy alkalommal fordul elő, hogy valakit noszogatni kell.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

TISZTÁLKODÁS: Helyesen tudnak kezet mosni, használják a folyékony szappant, olykor figyelmeztetni kell őket, hogy figyeljenek jobban oda, hogy a mosdóba csapják le a felesleges vizet a kezükről. Év végén előfordult a versengés a mosdóba, ki ér be hamarabb, ki mossa meg hamarabb a kezét. WC használat után már csak pár gyermek kér segítséget, egyre önállóbbak.

ÖLTÖZKÖDÉS: A csoportban szinte mindenki év végére már önállóan öltözködik. Van, aki még egy kicsit lassú, de nem baj megvárjuk amíg elkészül ő is. Év elején még egy kisfiú és egy kislány állandóan kacsalábra vette fel a cipőjét és sokszor kellett neki szólni miatta és gyakran kellett még nekik segítenünk, de év végére már megtanulták. Cipőt még egy gyerek sem tud kötni, de majd jövő évben gyakorolni fogjuk.

TÁPLÁLKOZÁS: Minden gyerek önállóan étkezik. Egész évben figyeltünk arra, hogy a gyerekek rendszeresen, helyesen fogják az evőeszközt, amit év végére mindenkinek sikerült megtanulnia. Van pár rossz étvágyú gyermek, és van 2 olyan gyermek, aki nagyon- nagyon keveset eszik. Igyekszünk minél többet kínálni őket, sokat beszélgetünk a helyes táplálkozásról, minden nap friss gyümölccsel vannak kínálva, és tavasztól az ovi kertjében megtermett zöldségekből és gyümölcsökből falatoznak.

PIHENÉS, ALVÁS: Ebéd után nyugodt körülményeket teremtünk a megfelelő pihenéshez, alváshoz. Két kislány van a csoportban, akik egyáltalán nem alszanak, nincs alvásigényük, ők néha beszédükkel, kérdezősködéssel zavarják a társaikat. Van, aki állandóan hazamegy ebéd után, a csoportszoba mérete miatt nehézkes letenni a sok ágyat és szűkösön vagyunk.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS: Szeretetteljes, biztonságos légkörre épül a nevelésünk, amelynek célja a gyermek érzelmi intelligenciájának, empátiájának, szociális készségeinek és értékrendjének megalapozása. A nevelés a nap minden pillanatában, a játékban, tevékenységekben és a közösségi életben (bizalom, türelem, együttműködés) valósul meg.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA: Célunk a szókincs bővítése, a helyes beszédminta közvetítése, a kommunikációs kedv fenntartása és a kognitív képességek (gondolkodás, emlékezet, figyelem) alapozása. A csoportban szeretnek sokat beszélgetni, érdeklődők egymás felé, akinek beszédhibája van, azzal külön logopédus foglalkozik. Minden hétfőn „Jó híradózunk”, figyelve arra, hogy mindenkit meghallgassunk. Sokat mesélünk, bábjátékozunk, nagyon szeretik és a verses mondókákat, amit hamar, meg is tanulnak.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK): Mindennapi tornával is biztosítjuk a gyermekek megfelelő mozgásigényét, sokat tartózkodunk a szabad levegőn. A tornaterembe sok változatos fejlesztő játék eszköz van.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

Célunk volt, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzése, játéka és manipuláció útján sajátítsák el az alapvető matematikai és logikai összefüggéseket.

Főbb fejlesztéseket alkalmaztunk az év folyamán - Halmazállapotok és csoportosítása, tárgyak válogatása tulajdonságok (szín, forma, nagyság, funkció) alapján.

Mennyiségek és számfogalom - több-kevesebb-ugyanannyi relációk felismerése, számolás. Formaismeret - alapvető geometriai formák (kör, négyzet, háromszög) megnevezése és felismerése a környezetben. Tájékozódás - Irányok gyakorlása (jobbra, balra, fent, lent, elöl, hátul) és térbeli viszonyok (közel-távol). Észre vettük, hogy szívesen számolnak, szeretik az ilyen tartalmú tevékenységeket.

MESE – VERS:

A mese és a vers az óvodai nevelés egyik legfontosabb eszköze. Fejleszti a gyermekek anyanyelvi készségeit, képzeletét, érzelmi intelligenciáját, figyelmét és gondolkodását, miközben élményt és örömet nyújt. Egész évben fontosnak tartottunk, hogy a gyerekek minden nap találkozzanak az élőlátó mesével, verssel, mondókával, mert ezek kiemelkedő szerepet játszanak a gyerekek személyiségének harmonikus fejlődésében. Törekedtünk arra, hogy az életkorának megfelelő, igényes irodalmi műveket válasszunk ki. Mindig próbáltunk kifejező előadásmóddal mesélni, verselni. Nyugodt meghitt légkört teremteni a mesehallgatáshoz. Mese párna és mese láng meggyújtása. Fontosnak tartottunk a versek, mondókák gyakori ismétlésével segíteni a memorizálást. Báboz, képek segítségével eszközöket is alkalmaztunk, hogy még élvezetesebb legyen a mese előadása. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek érdeklődésüket mindig felkeltsük és fent tudjuk tartani. Lehetőséget adtunk a gyerekek élményinek, érzelmeiknek megbeszélésére a mese kapcsán.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Az Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc tevékenységi terület az óvodai nevelés egyik fontos része. Célja a zenei élmények nyújtása, a ritmusérzék, hallás, mozgáskultúra és közösségi élmények fejlesztése. Idén fejlesztési célunkként tűztük ki, a zenei hallás fejlesztését, éneklési kedv felkeltését és fenttartását. Hagyományörző, népi játékok megismertetését, ritmusérzék alakítását és a mozgáskoordináció fejlesztését. Valamint a közösségi kapcsolatok erősítését és kreatív és önkifejezés támogatását. Mondókák és gyerek dalok tanulása, népi gyermekjátékok dalai, évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó énekeket ismeretünk meg a gyerekekkel. Zenei képesség fejlesztését is szem előtt tartottunk magasmélységű, halk hangos, gyors-lassú, egyszerű ritmusok visszatapsolása. Zenei játékoknál körjátékokat, párcserélő, utánzó mozgásos játékokat választottunk a nevelés év folyamán. Gyermektáncnál egyszerű népi táncleépéseket, körbe járást és forgást, páros táncokat, tánczenére gyakoroltuk az év folyamán. Eszközként ritmushangszereket (dob, csörgő), különböző módon való tapsolást, hangfelvételek hallgatását, élő éneklést, fuvolát alkalmaztunk. Egész évben figyeltünk arra, hogy a gyerekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő dalok, mondókák és játékok kiválasztását. Biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítása, megteremtése. Mintaadó, tiszta énekléssel ösztönözni a gyerekeket a tiszta éneklésre. A ritmus hangszerek használatának bemutatását és irányítását. A zenei tevékenységek során a közösségi élmények erősítését. A népi gyermekjátékok és hagyományok

megismertetését. Igyekeztünk mindig lehetőséget biztosítani a szabad mozgásra, távra és önkifejezésre.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

A rajzolás, festés, mintázás és kézimunka az óvodai nevelés fontos tevékenységformái. Lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára élményeik, érzéseik, gondolataik kreatív kifejezésére, miközben fejlődik képzeletük, esztétikai érzékük, finommotorikájuk és alkotókészségük. Az új technikák alkalmazása változatosabbá, élményszerűbbé teszi az alkotótevékenységeket. Igyekeztünk egész évben az alkotáshoz megfelelő légkört biztosítani és olyan változatos eszközökkel és anyagokkal megismertetni a gyerekeket, amiket még nem használtak, nem ismertek és még nem próbáltak ki. Új technikákat is mutatunk a gyerekeknek pl.: krepp papír gömbölyítésével nárcisz készítése, méhviasszal tojás festése. Figyeltünk mindig arra, hogy az alkotás közben a gyerekek egyéni képességeit. Szeressenek alkotni és hogy hagyjunk lehetőséget arra is, hogy önállóan alkossanak. Rajzolás, mintázás, kézimunka közben mindig megdicsértük a gyerekek alkotásait, ezzel biztosítottunk a pozitív megerősítést.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

A munka jellegű tevékenységek az óvodai nevelés fontos részét képezik. Ezek olyan, a gyermek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó tevékenységek, amelyek során a gyermek aktívan részt vesz saját és közössége környezetének alakításában. A tevékenységek játékos formában valósulnak meg, és hozzájárulnak a személyiség sokoldalú fejlődéséhez. Igyekeztünk egész évben olyan feladatokat adni, ami megfelelt a gyerekek életkorának. Biztosítani a munkatevékenységekhez az eszközöket. Ösztönözni a gyerekeket az önállóságra. Pozitív légkört teremteni. Figyelembe venni a gyerekek egyéni képességeit. Megdicsérni mindig a gyerekeket a munka jellegű tevékenység elvégzése után. Önkiszolgáló tevékenységnél, naposi munka, környezet gondozás, növény gondozásánál a kiskertünk ültetése, öntözése. Igyekeztünk egyéni megbízatásokat is adni a gyerekeknek pl. hozzanak virágmagokat, vagy borsót, retek, amit eltudunk ültetni a kiskertünkbe.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

A játék az óvodáskorú gyermek legfontosabb tevékenysége, amely nemcsak örömforrás, hanem a személyiség fejlődésének alapvető eszköze is. A gyermek játék közben tapasztalatokat szerez, megismeri önmagát és környezetét, miközben fejlődnek képességei,

készségei és szociális kapcsolatai. Fontosnak tartottuk, hogy megfelelő egész évben megfelelő játékfeltételek tudjuk nyújtani a gyerekeknek. Ha szükség volt, akkor segítettünk, irányítottuk a gyerekek játékaikat. Igyekeztünk biztonságos, elfogadó légkört teremteni a csoportban. Sokszor támogattuk a gyerekek által önállóan kezdeményezett játékaikat. Előfordult, hogy a gyerekek adtak ötletet egy-egy saját készítésű játék elkészítése során. Egész évben figyeltük a gyerekeket a játék alatt. A csoportunkban sokszor játszottak a gyerekek szerepjátékokat, építő- és konstruáló játékot, szabályjátékot, gyakorló játékokat. A játéknak fontos szerepe van a személyiség fejlődésében: érzelmi, szociális, értelmi, akaratilag tulajdonságok fejlődése, mozgásfejlődés.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A gyermek képességei folyamatosan fejlődtek. A rendszeres gyakorlás, a játékos tapasztalatszerzés és a támogató óvodai környezet elősegíti személyiségének harmonikus kibontakozását és az életkorának megfelelő készségek megerősödését. A minden napi tevékenységek során folyamatosan differáltunk egyéni és mikrocsoportokban is. A gyerekek megfigyelésével, fejlődési napló vezetésével, játékhelyzetek elemzésével követtük nyomon a gyerekek fejlődését. Nagy hangsúly helyeztünk a különböző képességek fejlesztésére pl.: kognitív képességek (figyelem, emlékezet, problémamegoldó képesség), a kommunikáció (szókincs bővítés, beszédértés, mondatalkotás, helyes hangképzés), szociális és érzelmi fejlődés (empátia, önbizalom erősítése, együttműködés), mozgásfejlesztés (egyensúly, koordináció javítása, finommotorika erősítése). Egész évben fejlesztő játékokat játszottunk a gyerekekkel, sőt a heti témainkhoz saját készítésű játékokat is készítettünk. A játékban való tanulással és a pozitív megerősítés és dicsérettel eljárást alkalmaztuk.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

A csoportunkból 7 gyermeket küldtünk el vizsgálatra a Szakszolgálatához. Egy szülő viszont haladékat kért, ők az óvoda pszichológussal megegyeztek, hogy későbbiekben lesz beküldve, ha az adott problémák nem változnak. A gyermekek többsége BTMN kódot kapott. Különös figyelemmel vagyunk ezekre a gyermekekre, egyéni bánásmódot biztosítunk, sokat foglalkozunk velük egyénileg és mikrocsoportosan is. A tehetséges gyermekeknek is biztosítjuk a feltételeket, 1 kiemelkedő művészi tehetségünk van rajzolás terén, neki minden

feltételt biztosítunk a szabad alkotáshoz. Egyik kisfiúnál is mutatkozik tehetség matematikai téren.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKKEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

A logopédussal, fejlesztőpedagógussal és a pszichológussal heti szinten tartjuk a kapcsolatot. Év elején mind a három szakembernek elmondtuk az észrevételinket, tapasztalatainkat a fejlesztendő gyerekekről. A fejlesztő pedagógus is felmérte az iskolás korú gyerekeket a csoportban ugyan azt mondta el, amit mi is észrevettünk, sőt ki is egészítettünk a mi észrevételeinkkel, majd novemberbe leültünk és megbeszéltünk a vezetővel együtt kik mehetnek iskolába és melyik gyerekeket szeretnénk beküldeni a nevelési tanácsadóba. Egy gyermeket külön kértünk a kollegámmal együtt, hogy küldjük be őt is, és beigazolódt, amit mi észrevettünk. Jelenleg a fejlesztő pedagógus a csoportunkból 3 gyereket fejleszt. A csoportunkból 10 gyermek jár logopédiára. Logopédia heti két alkalommal van. 1 gyermekkel foglalkozik a pszichológus heti egyszer. Mind a három szakemberrel szorosán együtt dolgozunk ők is elmondják az észrevételeiket mi is és arra törekszünk egész évben, hogy elősegítsünk a közös munkával a gyerekek fejlődését.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

Kapcsolatot a szülőkkel több fonalon is tartjuk. Az egyik egy közös Facebook csoportunk van a szülőkkel, ami egy privát, zárt csoport csak a csoportunkban járó gyerekek szülei láthatják, amit írunk és közzé teszünk, megosztunk. Ide az év folyamán lévő programokról képeket és fontos információkat osztunk meg a szülőkkel, valamint az aktuális programokat gyümölcs felajánlásokat ide is feltöltjük. A másik a csoport előtt lévő faliújságra is kiteszük, kiírjuk az aktuális információkat, valamint email - ben is értesíti a szülőket az óvoda vezetősége. Sokszor előfordul, hogy privátban messengeren is megkeresnek minket a szülők, ha év folyamán kérdéseik lennének, amire a kolleganőmmel mindig igyekszünk válaszolni. Sőt szóban is értesítettük a szülőket az éppen aktuális programainkról. Szülői értekezletet is tartunk egy évben 2 – szer, ahol elmondjuk a programokat, észrevételeinket, hogy miben tudnának segíteni a munkánkat. Az értekezletekről egy rövid vázlatot is írunk azoknak a szülőknek, akik nem tudnak részt venni és ezt a zárt csoportba meg is osztjuk. November végén december elején tartottunk meg az iskolás korú gyerekeknek a fogadóórákat.

Januárban pedig a nem iskola korú gyerekeknek. Itt megbeszéltük kik mennek iskolába és kik nem, valamint az észrevételeinket. Tanácsokat is adtunk a szülőknek, hogy hogyan segíthetnék otthon a gyermekeik fejlődését. Közös programokat is szervezünk a szülőkkel ilyenek a Márton nap, Tök jó délután, Adventi vásár, Húsvéti barkácsdélután és betekintő, Anyák napja, Ballagás és a kiskertünk közös gazolása és gondozása, Föld napja alkalmából virágok ültetése.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

A heti tervezéshez, a heti témáinkhoz ötletek gyűjtésére, szakvélemények elkészítésénél, agyaggyűjtés során, értékelések megírásához és az ovikréta rendszer használatához használjuk az IKT eszközöket. Ahhoz, hogy az ovikrétát tudjuk használni minden csoport kapott egy laptopot ezzel segítve a mindennapi munkánkat. Előfordul, hogy a heti témánkhoz diavetítőt, cd-s rádiót és JBL-t használjuk. A műsoraikhoz is a zene lejátszásához is ezt használtuk. Az óvodai programokon pedig az óvodai nagy JBL-t használtuk, hogy jól lehessen hallani a zenét.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2025-2026

Halacska csoport

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

A 2025/2026-os nevelési évet a tavalyról maradt 3 fő ismétlő nagycsoportossal, a Kisbagoly csoportból csatlakozó szintén ismétlő 3 fő nagycsoportossal, a Budapestről kiköltöző 1 fő nagycsoportos fiúval és 12 fő kiscsoportossal indítottuk vegyes csoportunkat, így lettünk 19-en. Ebből BTMN 5 fő és 3 fő HHH besorolást kapott csoportunkban.

Októberben elköltözött Budapestre egy kisfiúnk. Szigetmonostorról az utazást nem tudta felvállalni egy család, így kijelentkeztek csoportunkból és közelebbi óvodát választottak lakóhelyükhöz. Januárban beszoktattunk egy harmadik életévét betöltött kisfiút.

Így atanévet 18 fővel zártuk.

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

Gyermekeink megfelelő családi háttérrel rendelkeznek. Többségük nagyon jó, néhányan átlagos körülmények között élnek. Három család él nehezebb körülmények között, ebből egy elköltözött Budapestre. A szülők többsége felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Augusztus végén meglátogattuk otthonukban az új kiscsoportosokat.

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI:

A nagycsoportosok könnyen megszokták az új helyzetet a kicsikkel együtt. Az új gyermekek 1-2 kivétellel könnyen beilleszkedtek csoportunk életébe, szüleik néhány napot töltöttek gyermekeikkel csoportunkban, illetve a folyóson várakozva. Akinél nehezebben ment a leválás, ott jellemzően családi nehézség vagy túl sok változás történt a kisgyermek életében egyszerre, ami felzaklatta a gyermek lelkivilágát. Az újonnan érkezett gyermekek szülei bizalmát igyekeztünk mihamarabb elnyerni, jó kapcsolatot alakítottunk ki. Az új gyermekek a csoport szokás-, szabályrendszerét elfogadták. A gyermekek érzelmi megnyilvánulásaira, reakcióira nyugtató módon reagálunk, szorongásaikat feloldjuk. A nagycsoportosok a befogadásban nagy segítségünkre voltak, örködték a kicsik felett.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA:

A kiscsoportosoknál a mosdóhasználat év végére egyre önállóbbá vált. Tisztaság iránti igényük kialakult, folyamatos ellenőrzés mellett önállóan végzik a mosdóbeli tevékenységeket. Jellemzően - más tevékenység közben is - elég lassúak. A nagycsoportosaink teljesen önállóak, ők szeretik elnagyolni a mosdóbeli tevékenységeket. A

fogmosást novembertől vezettük be. A kiscsoportosok sok segítséget igényelnek ebben a tevékenységben. A pihenés utáni fészülködés felnőtt segédkezik. Az orrfújásra még figyelmeztetni kell a kicsiket, nekik segítünk és tanítjuk a helyes orrfújást.

ÖLTÖZKÖDÉS:

Kiscsoportos gyermekeink többségénél év végér elértük, hogy önállóan öltöznek-vetkőznek, kevés segítséget igényelnek. Képesek és tudnak önállóan öltözni, de szeretik, ha öltöztetik őket. 2-3 gyermek nagyon lassan végzi a tevékenységeket, gyakorta megvárakoztatva a többieket. A nagyok teljesen önállóak. Amikor elkészültek, sokat segítettek a kicsiknek, amit kellőképpen ki is használtak.

TÁPLÁLKOZÁS:

A megismert, megtanult szabályok alkalmazásával gyakorolták a helyes terítés módját az önkiszolgálás során. Ahogy fentebb említettem, ebben a tevékenységben is elég lassúak. A kulturált étkezési szabályokat következetesen betartattuk. Néhány kisgyermeket gyakran kellett figyelmeztetni a helyes testtartásra. Az év elejéhez képest már "szebben" étkeznek, törekednek az evőeszközök helyes fogására. Az étkezéseink zajosan, hangosan teltek. Jellemzően csúnyán ülnek a széken, többször kell gyermekeinket figyelmeztetni és javítani. Bizony előfordul ilyenkor, hogy a földre pottyannak vagy leeszik magukat.

PIHENÉS, ALVÁS:

A pihenéssel kapcsolatos szabályokat betartják. A nagyok sok segítséget nyújtanak a kicsiknek vetkőzés - öltözés során. Már többen figyelnek arra is, hogy cipőiket, ruháikat visszafordítva és összehajtogatva tegyék az ágy végébe, segítséggel fordítják vissza ruháikat. Nyugodtan hallgatják az altató mesét és az utána következő dalt. Aki nem tud elaludni, csendben pihen az ágyában. Szinte mindegyik gyermek hoz otthonról plüss állatkát, rongyikát, ami biztonságot és nyugodt pihenést biztosít számukra. A nagyok is mindig álom merülnek.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS:

Meleg, elfogadó nevelői attitűddel nyugodt, családi légkörben alapoztuk meg az érzelmi biztonságot. Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységekkel biztosítottuk. Az együttélés elemi szabályainak kialakításával, az alapvető értékek fejlesztésével (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) azok következetes betartatásával, a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést segítettük elő. A kialakult baráti kapcsolatok mellett újabbak alakultak. Arra törekedtünk, hogy a barátságok

építő jellegűek legyenek. Kialakulóban van a szeretet, a kedvesség, tisztelet, önfegyelem, kitartás, kivárás, lemondás képessége. Egy hároméves kislányunk nehezen illeszkedett be csoportunkba. Nem tudja az illemszabályokat, irányítani szeretné a vele egykorú gyermekeket, akik nem fogadják el tőle az erőszakosabb irányítást. Több konfliktus is kialakult a kislány részéről társai irányába, ami tetlegességé fajult el a kislány részéről. A szülőktől is kaptunk jelzéseket. Segítségünket kérték ez ügyben. A kislány szüleivel egyetértésben, szakszolgálatához irányítottuk a gyermeket. Az ügy folyamatban van.

A születésnapokat saját készítésű ajándékkal ünnepeltük meg. A közösségi érzést játékokkal is fejlesztettük. A hagyományok jó lehetőséget adtak, hogy tágabb óvodai közösséget is építettük a gyermekekben, pl. Szüret, Márton - nap, Karácsony, Tojásfa állítás, Majális, Gyereknapi. hogy más csoporttal is jó kapcsolatot ápoljanak a gyermekek. Konfliktuskezelésben segítettünk.

Az udvariassági illemszabályok betartását elvártuk. Arra buzdítottuk őket, hogy a felnőtteket hallgassák meg, ne vágjanak egymás szavába. A köszönésre érkezéskor és távozáskor még figyelmeztetni kell a gyermekeket. A nagycsoportosoknak óvodapszichológusunk összeszokó foglalkozást tartott, ami sikeresnek bizonyult, hiszen várták egymást, együtt játszottak, de ugyanakkor a kicsikkel sokat foglalkoztak, játszottak Velük. Hiányzó társaikat számontartják. A kialakult konfliktusokat, nézeteltéréseket felnőtt segítséggel megbeszéljük, bocsánatot kérnek egymástól. Érdeklődve, figyelemmel vesznek részt a kezdeményezéseken, a közös tevékenységeken. A mindennapok során észreveszik a környezeti változásokat, figyelmük egyre tartósabbá válik.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Helyes mintaadással és szabályközvetítéssel igyekeztünk a gyereket beszélgetésbe bevonni, beszéd- és kommunikációs kedvüket fenntartani. A hétfői beszélgető kört nagyon kedvelik, megnyíltak, szívesen mesélnek a hétvégén ért élményeikről. A gyerekek is szívesen kezdeményeznek beszélgetéseket velünk, amelybe a társaikat is bevonják. A játékoság áthatotta az anyanyelvi nevelést. Beszédkedvük kialakult, gátlások nélkül mernek megszólalni, a bátortalanabb gyermekeket is bevontuk az egyéni bánásmód elvét alkalmazva.

Az értelmi fejlesztés területén biztosítottuk a sokoldalú érzékszervi tapasztalatszerzést a különböző tevékenységformák alkalmával. Komplex, élményszerző tapasztalatszerzéssel ösztönöztük a gyerekeket képességeik, készségeik kibontakoztatására, megismerési, alkotási

vágyuk kielérésére. Az élményszerű tapasztalat- és ismeretszerzést komplex tevékenységek alkalmával készségeiket, képességeiket sokoldalúan fejlesztettük. A spontán lehetőségeket is kihasználtuk a gyermekek ismeretinek bővítése érdekében. Az otthonról hozott ismeretekre, a gyerekek érdeklődésére is rendszeresen építettünk. A nagycsoportosoknál kialakult az iskolára való alkalmasság képessége.

TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS:

Az egész óvodai nap folyamán lehetőséget biztosítunk spontán és irányított tevékenységekbe ágyazott tanulásra, ami legfőképpen kötetlen tevékenység, ritkán irányított, kötött formában valósul meg szimulált és természetes környezetben. Az éves anyaggyűjtés jól megalapozott, a csoportnaplóban rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröző napi – heti bejegyzések a folyamatos „tanítást” tükrözik.

A nagycsoportos gyermekek az iskolához szükséges képességekkel, készségekkel rendelkeznek. Könnyen bevonhatóak a közös tevékenységekbe, figyelmük megfelelő. Az adott tevékenységek magatartásformáit betartják. Motivációval érdeklődésük sokáig fenntartható. A tevékenységek alkalmával aktívak. A kiscsoportosok elsajátították az adott tevékenységhez szükséges elvárásokat, de ők inkább csak megfigyelnek, ritkábban hallani a hangjukat egy tevékenység alkalmával.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK):

Gyermekeink jól motiválhatóak, szívesen vesznek részt a mozgásos tevékenységekben a teremben, a tornateremben és az udvaron is. Törekednek a szabályok betartásában, egymást is figyelmeztetik rá. A szabályokat minden alkalommal elmondjuk és be is tartatjuk. Más - más szabályok vonatkoznak a kicsi és nagy udvaron tartózkodáskor, hisz más mindkét udvar adottsága, felszereltsége, eszköztára.

Az eszközökkel való mozgásos tevékenységeket is kedvelik a gyermekek, bár egyes gyermekek figyelmét elvonja az eszköz. Pad, labda, babzsák, szalag, karika, különböző mászó eszközök, ügyességi eszközöket rendszeresen használunk, ezekből akadálypályát építünk, hogy a folyamatos gyakorlást biztosítsuk a gyermekek számára a várakozás elkerülése végett.

MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS:

Ezekre az ismeretekre is nagy hangsúlyt fektettünk a nevelési év során. Olyan területeket terveztünk, amely fejlesztette a gyermekek megfigyelőképességét, gondolkodását és emlékezetét. Mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri tájékozódási képességüket matematikai játékokkal fejlesztettük.

MESE-VERS:

Az éves anyagot csoportunk korosztályának megfelelően évszakok, ünnepek alapján válogattuk össze. A gyermekek szeretik a verseket, meséket, örömet okoz számukra. A versekkel, mesékkel a gyermekek érzelmi biztonságát is erősítettük. Motivációs eszközként versikét, dalokat, mondókákat alkalmaztunk.

ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC:

Motivációs eszköznek énekes játékba hívogató dalt énekeltünk. Zenei érdeklődésüket, ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat folyamatosan fejlesztettük, formáltuk igényes zenei anyagok kiválasztásával. A zenei feladatokkal játékosan csempésztünk a zenei tevékenységekbe.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁK ALKALMAZÁSA):

Számtalan lehetőséget biztosítottunk erre a tevékenységre is többnyire kötetlen formában. Új technikákkal is megismertettük a gyermekeket. Játékidőben is lehetőséget adtunk az eszközök használatára, újra próbálására. Minden esetben nyugodt, derűs, vidám, alkotó kedvű légkört teremtettünk.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK:

Az önkiszolgáló munkában egyre ügyesebbek, bár a figyelmük terelhető, kalandozó, ezért lassúak, egy - két gyermeknél lemarad hol az evőeszköz, hol valamelyik tányér, ami később pótlásra kerül. Egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokat bízunk rájuk. Felnőttek segítségével ismerhetik meg a testápolás, öltözködés, a kulturált étkezés szokásait, mely az egészséges életmódjuk alakítását segítik elő. A gyermekeket főleg a közösségért végzett munka elvégzése gazdagítja és teszi értékesé a társadalom számára. Gyermekeink nagyfokú aktivitással, örömmel vesznek részt az efféle tevékenységekben, mint, székrakás, csoportszoba díszítésben való segédkezés, teremrendezés.

Szüreten szőlőt szemezték és préseltek. Luca napján búzát ültettek. Az egészség héten gyümölcssalátát készítettünk. A FÖLD napján a gyermekek által hozott virágokat ültettük el közösen, hogy szebbé varázsoljuk környezetünket. A munkához megfelelő minőségű és mennyiségű eszközöket biztosítunk a számukra. Télen a kihelyezett madáretetőket feltöltjük és figyelemmel kísérjük. A jól szervezett, irányított gyermeki munkatevékenységek igen sokrétű nevelőértékkel rendelkeznek, mint például az együttműködő készség, alkalmazkodás, kötelességtudat, felelősségtudat, önállóság, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, rendszeret iránti igény.

JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA:

Minden játéknak megvan a funkciója és helye a csoportszobában. A szabályokat ismerik, tudják melyik játékszerrel hol lehet játszani és ha már megunták a helyére kell tenni. Többen tudják és alkalmazzák is a szabályokat, egymást figyelmeztetik is, de még nem mindenki tartja be. A kisebbek hajlamosak a szétpakolásra, rombolásra, a nagyobbak ilyenkor segítséget kérnek tőlünk, szívesen segítenek a játékok elpakolásában is. Vannak olyan játékok, jellemzően társasjátékok, amihez felnőtt segítséget is igénybe kell venniük. Szívesen játszunk gyermekeinkkel, a segítségnyújtás mellett jobban megtudjuk őket figyelni fejlesztjük - e játékokkal a szociális készségüket, logikájukat, a bábuk fogásával javul kezük finommozgása. Nagyon fontos, hogy tanuljanak meg "veszíteni", tudják ezt feldolgozni.

Az udvari játék szabályait is ismerik, amit minden alkalommal újra és újra elmondunk és be is tartatjuk a gyermekekkel.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A differenciálásra az egész nevelési évben komoly figyelmet fordítottunk. Differenciáltunk, időtartammal, eszközökkel, technikákkal, tartalommal, követelményekkel, szervezeti keretekkel, munkaformákkal. A legfontosabb feladatnak tekintettük, hogy elfogadjuk gyermekeinket, hogy elfogadjuk őket olyannak, amilyenek. Elnyerjük bizalmukat. Erősítjük öntudatukat. Magunk készítette fejlesztő játékokkal tettük szívesebbé a személyiség és képességfejlesztést. A nagycsoportosokkal minden alkalmat kihasználva külön is foglalkoztunk ebben a tanévben.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH:

Csoportunkban jelenleg 5 BTMN - s nagycsoportos kap rendszeres fejlesztést fejlesztőpedagógus, logopédus szakembertől. A fejlesztőkkel egyeztetve ezekkel a gyermekkel a csoporton belül is egyénileg vagy kisebb csoportokban sokat foglalkozunk: fejlesztő játékok, a csoportszoba játéakai, anyanyelvi játékok, mozgásos játékok lehetőségeivel élve próbáljuk a csoportban magasabb szintre juttatni a fejlesztendő gyermekeket, ezzel is segítve őket az iskolára való képességek kialakításában. Egy kiscsoportos kislányunk nehezen kezelhető, nem akarja, illetve nem tudja betartani csoportunk szokás- és szabályrendszerét. Egy kisfiúnk nem hall jól és egy másik kiscsoportos kisfiúnk pedig nem beszél. Ezeket a

gyermeket szülőkkel való egyeztetés után szakszolgálathoz irányítottuk. A vizsgálat eredményét követően megfelelő segítségnyújtást, fejlesztést kapnak óvodánkban.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKKEL

- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

Napi kapcsolatban vagyunk az óvodánkban dolgozó szakemberekkel, akik folyamatosan informálnak bennünket az ellátott gyermekeink aktuális fejlettségi szintjéről, a fejlesztő foglalkozások hangulatáról, az elért eredményekről. Az óvoda pszichológusa, fejlesztőpedagógusa és logopédusa segítséget nyújtanak a napi munkánkban, tanácsokkal erősítik pedagógiai munkánkat.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

- SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK, KÖZÖS PROGRAMOK:

A szülőkkel igyekszünk minél jobb kapcsolatot kialakítani, bizalmukat elnyerni és megtartani, hiszen ránk bízák féltve őrzött kincsüket. A szülők többsége segíti munkánkat, hiszen csak közösen, azonos értékek mellett lehet sikeres a nevelőmunkánk. Néhány szülő a tanév során többször egyéni kéréseiket hangoztatva próbálták a jól bevált szokásokat megváltoztatni. Kapcsolattartásunk több fórumon is működik: családlátogatás, szülői értekezletek (online is) évente kétszer, fogadó órák évente kétszer vagy igény szerint (szülő kérésére vagy a mi javaslatunkra), óvodai rendezvények, nyílt napok, játékos évfűzáró délután, óvodaszék, e-mail, telefon. Ha a gyermekeknél bármilyen problémát, nehézséget tapasztalunk, szakember bevonásával közösen zárkóztatjuk fel gyermekeinket, figyelembe véve az egyéni szükségleteket. Az óvodaszék tagjaival rendszeresen egyeztetünk, bizalommal fordulnak egymás felé, segítjük egymás munkáját.

Májusban rendkívüli szülői értekezletre is sor került, mert több szülő adott hangot egy kiscsoportos kislányunk viselkedése miatt. Erre az értekezletre óvodánk szociális gondozó munkatársa eljött. Az értekezleten a szülőket megnyugtattuk, hogy a gyermek a szükséges fejlesztéseket megkezdte.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA:

Tevékenységeinkhez olykor laptopot, cd lejátszót használunk, ha azt az adott tevékenységforma megkívánja, illetve beépíthető. A gyermekek számára nagyon motiváló, hiszen ezek az eszközök otthon is elérhető számukra.

Különböző műsorainkat telefonnal és hozzá csatlakoztatott hangszóróval (JBL) színesítjük.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE 2025.-2026

Kisbagoly csoport

A CSOPORT ÖSSZETÉTELE:

2025. szeptember : Korosztály: kiscsoport, létszáma 23 fő, összetétele 9 lány, 14 fiú A szakszolgálat által BTMN státusza van 1 kisgyermeknek

SZOCIÁLIS MUTATÓ:

A családok átlagos, vagy inkább jó anyagi körülmények között élnek 9 fő nagycsaládos gyermekünk van, mindenki teljes családban él, átlagos vagy magasan kvalifikált intellektusú szülőkkel

BEFOGADÁS, VISSZAFOGADÁS TAPASZTALATAI: Több gyermekünk évvésztes, nekik problémamentes volt a visszaszoktatás, az újkicsiket fokozatosan szoktattunk, igényeiknek megfelelően, de a vártnál könnyebben és rugalmasan zajlott a befogadás időszaka, 1 kislánynál és 1 kisfiúnál több időre volt szükség. Pedagógiai asszisztensünk sokat segített, hiszen hiába érkeztek bölcsődéből, az új elvárások, új szokások kihívás elé állították őket és több gyermek még nem járt közösségbe sem.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA: Elsősorban mintát adunk a gyermeknek, mert a leghatékonyabb az utánzásos tanulás, de a szóbeli megerősítés is fontos, a türelemre, alaposagra nevelés és a higiénikus megjelenés igényének felkeltése. Nagyon sokat fejlődtek az év során, a higiénia iránti igényük erősödött.

TISZTÁLKODÁS: A helyes kézmosás és törölés technikáját az első perctől gyakoroltatjuk velük, mintaadással, a wc használata közben a kicsiknek segítünk, kontrollal megerősítjük őket. Megtanítottuk a kulturált használatra is, hogy húzzák le a wc-t és tisztán hagyják maguk után, a fiúk állva és ülve is pisilhetnek, ezt nem szabályozzuk. Fogmosáskor alaposan fogat mosnak, homokórával érzékeltetjük az időszükségességét. Mi adagoljuk a fogkrémet és segítjük a helyes technika elsajátítását, de ők tisztítják meg a fogkefét és teszik a helyére. Évvégére mindannyian nagyon önállóak lettek, a kicsik utánozzák a "nagyokat", akik már megerősítik az elmúlt évben elsajátított szokásokat A lányoknak saját fésűjük van, segítünk a hajápolásban. A zsebkendő használatát is gyakoroltatni szükséges van, akinek az orrfújás technikája sincs kialakulva, sőt nem is érzi szükségét az orrtörölnésre.

ÖLTÖZKÖDÉS: A kicsik nagyon hamar tanulnak, próbálkoznak lelkesen, de nekik azért sok segítséget kell adjunk, kifordításban, cipő felvételében, gombolásban és cippározásban. Pizsamába öltözköztetés is már ügyesen próbálkoznak a ruhák hajtogatásával is.

TÁPLÁLKOZÁS: Az önállóságon volt a hangsúly, az önkiszolgálás folyamatán, ezt gyakoroltuk egész évben. Mindenkinek saját helye van az asztalnál. A kulturált étkezéshez mintát nyújtunk, megmutatjuk, hogy használjuk az evőeszközöket, a kanál mellett egyre ügyesebben használják a villát. Az illemszabályokat is tanítjuk nekik, illik megköszönni, kérni, szalvétát használni, halkán társalogni, nem csámcsogni és szürcsölni. Folyamatos kontroll és megerősítés szükséges, étkezések alkalmával nagyon hangosan tudnak lenni.

PIHENÉS, ALVÁS: Ennek a korosztálynak még nagy szüksége van a délutáni pihenésre, mégis eltérő igényeik vannak, ehhez megpróbáltunk alkalmazkodni. Mesét mindennap olvasunk nekik, ezt igénylik is és a simogatást is, a megfelelő körülményeket biztosítjuk a nyugodt pihenéshez. Igény szerint a nagy alvásigényű gyermekek pihenhetnek tovább, míg a többiek pihennek az ágyukban. Az ébresztés körülményei barátságosak, csendesen, simogatva ébresztjük őket plüssjátékkal alhatnak. 2kicsi még cumival alszik, több gyermekünk pár alkalommal bepisilt alvásakor, de öt mese után külön kiengedjük még egyszer, és év vége felé már ritkábban fordult elő baleset.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS: A kicsik utánzással, gyakoroltatással gyorsan fejlődtek, évvégére mindenki egyedül képes felöltözni, kicsi segítséggel. Van, akinek a tempója rendkívül lassú, vagy sok biztatásra van szüksége. Évvégére sikerült közösséget kövácsolni, vegyes barátságok is születtek. Az illemszabályok, értékek átadására nagy hangsúlyt helyeztünk, legyenek megértőek, türelmesek egymás felé, nyújtsanak segítséget, tiszteljenek bennünket és a szüleiket, felnőtteket egyaránt. Érkeztéskor, távoztáskor köszönjenek, ha nem szóval, akkor öleléssel, pacsival. Tapasztalatunk szerint ez bátorító.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA:

A tevékenységek megvalósítása sok odafigyelést kívánt, sokan vannak, nyüzsgőnek, többeknek kihívás az a pár perc figyelem is. Ugyanakkor nagyon nyitottak, érdeklődőek. Arra biztattuk őket, hogy merjenek beszélni, az érztéseikről is, ki minek örül és miért szomorú éppen, meséljenek az élményeikről. Hétfőnként egy kis beszélgetőkörrel indítjuk a hetet, ahol mindenki elmondhatja, amit meg akar osztani velünk és a társaival, nem mindenki nyílik meg, azt nem erőltetjük. A szemtelenséget feleselést és csúnya beszédet nem toleráljuk, arról

mindig beszélünk miért nem illő és szükséges, kérjük, mit tegyen helyette. A szókincsbővítés is fontos feladat, hiszen azt tapasztaljuk, hogy a családokban egyre inkább háttérbe szorul a személyes kommunikáció, mikor kizárólag a gyermekre figyelek, telefon nélkül. A beszédértésüket fejleszteni szükséges, hasznos a sok élő mesélés, bábozás. Bízgatjuk őket az élményszerű mesélésre.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS: Nagyon sok élményszerű, megtapasztalható tevékenységet ajánlunk fel nekik, tevékenykedtetjük őket, terelgetjük és igényt ébresztünk bennük, érdeklődők legyenek. A nap folyamán komplex tanulási folyamat zajlik, nem mindig direktben. Alkalmadtán együtt, közösségi élményt adunk, de sokszor kis csoportban vagy egyénileg is.

MOZGÁSFEJLESZTÉS (ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK): A mindennapos mozgásra játékos formában, akár humorral fűszerezve hatalmasigényük van, rengeteg felgyülemlett energia van bennük, sokszor abszolút alapvető mozgásformák is lekötik őket, igyekezünk ebben is kreatívak lenni és differenciálni az igényeiket. Heti egy tornaóra a tornateremben valósul meg, Tótszöllőssy Tünde módszerét preferáljuk, korosztályokhoz igazodva, de időnként közösen megvalósítva is, illetve a Mesetornát ötvözve. Nagyon jól felszerelt eszköztárunk van, a mozgásra nem nagyon kell motiválni őket, szívesen mozognak. Ami nagyon fontos, a fegyelmezett magatartás, szabályok betartása a balesetveszély elkerülése érdekében.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE – MATEMATIKAITARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS: Korosztályi igényeknek megfelelően bővítjük ismereteiket és rendszerezzük a már meglévő tudást. Fontos, hogy az őket körülvevő környezetben megtalálják a helyüket, a tudás által magabiztos kisgyermek legyenek egészséges önbizalommal. Ismerjék meg szűkebb és tágabb lakókörnyezetüket, alakítsuk ki náluk a környezetvédelemre való odafigyelést, illetve az állatok védelmére is neveljük őket. MESE – VERS: Korosztályuknak megfelelően válogatjuk meg az éves anyagot, klasszikus és modern műveket vegyesen. A mindennapi mesélésben is kompromisszumot keresünk, érdekeljen mindenkit és számára érthető legyen a mese. Szeretünk bábozni nekik, erre őket is biztatjuk, nagyon jó önbizalomfejlesztőhatása miatt.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC: Nemcsak énekelni szeretnek a gyermekeink, de a hangszerek által a ritmusérzékük is fejlődik és a figyelmük is. Dal és dalosjáték gyűjteményünk hagyományörző, a zenehallgatás keretében modern műveket és komolyzenei művekkel formáljuk zenei ízlésüket.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA (ÚJ TECHNIKÁKALKALMAZÁSA):

Változatos technikákat alkalmazunk, biztatjuk őket a fantázia szárnyalására, műveik legyenek bátran egyediak, gyakorlásra biztatjuk őket, az olló használatát mutatjuk, a tehetségesebb gyermekeknek differenciáltan kínálunk feladatot, felkínálunk lehetőségeket az alkotáshoz, eszközöket biztosítunk az önkifejezéshez. Esztétikai érzéküket fejlesztjük folyamatosan.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK: Képességeikhez mérten ajánlunk fel munkafolyamatokat, bátran segíthetnek viráglocsolásban, söprésben. Az önkiszolgáló munkában óriási fejlődést tapasztalunk, egyre ügyesebbek és koncentráltabbak.

A JÁTÉK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSA: A gyermekek viselkedésmintái megjelennek a játékban, személyiségük ezáltal fejlődik. Az érzelmek kifejezését és szabályozását segíti. A szabad játék élménye, a játékban az együttműködés, konfliktus helyzetek megoldása mind alakítja a gyermeket, fontos, hogy mi kereteket adjunk a kibontakozó játékhoz, bátorítsuk őket, igény esetén alakítsuk vagy tereljük a folyamatokat. Senkit ne lehessen kizárni, legyenek elfogadóak és segítsük őket, hogy megtanuljanak jól és jól játszani. Fontos a jelenlétünk is többeknél, őket támogatjuk, segítjük és biztatjuk a közösjátékra a társaikkal.

DIFFERENCIÁLT SZEMÉLYISÉG ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS (MÉRÉSEK EREDMÉNYEI, FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTŐJÁTÉKOK, ELJÁRÁSOK):

A differenciálás fontos volt, hiszen nem csak az egyéni különbségeket, hanem a korosztályból fakadó különbségeket is kompenzálni kellett, akik másodikévüket járták a kiscsoportban érettebbeknek bizonyultak, a képességekhez mérten foglalkoztunk velük. Minden területen differenciáltunk, szervezésben, játékban, tevékenységekben, eszközhasználatban technikákban, elvárásokban.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEKFEJLESZTÉSE- SNI, BTMN, TEHETSÉG, HH, HHH: 1 gyermekünk BTMN státusszal rendelkezik, őt a fejlesztők egyénileg és csoportosan is fejlesztették.

KAPCSOLATTARTÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS SZAKEMBEREKKEL- LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG:

A fejlesztővel és a logopédussal és a pszichológussal napi kapcsolatban vagyunk, tapasztalatainkat megbeszéljük, esetenként tanácsot, megerősítést nyújtunk egymás számára.

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL - SZÜLŐI ÉRTEKEZLET, FOGADÓÓRÁK,

KÖZÖS PROGRAMOK: Az új gyermekeknél családlátogatáson vettünk részt, ez nagyon hasznos, mert külön figyelmet tudunk fordítani egy-egy családra, szerencsére a szülők értékelik és nyitottak irányunkban. A szülői értekezleteket komolyan vesszük, de fontos, hogy hasznos legyen és ne időhúzásnak éljék meg a szülők. Volt amikor mi kértünk fogadóórát, de szülői kezdeményezésre is leültünk beszélni több alkalommal. Közösséget építünk, szívesen vonjuk be a szülőket az óvodai életünkbe bizalommal vannak irányunkban a szülők, támogató és segítő szándékkal, tisztelettel fordulunk feléjük, ugyanakkor határozottan pedagógiai elveinkkel kapcsolatosan.

IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA: A csoportban laptopot, néha mobiltelefont és hangszórót használunk zenehallgatásra, alkalomadtán ismeretbővítésre. Fontos felhívni a figyelmet a célszerű használatra.

A 2025-2026-os nevelési év értékelése az Intézményi TÉR Szabályzat szerint

A teljesítményértékelés a 2024-2025-ös nevelés évtől került bevezetésre. A Munkatervben szereplő belső ellenőrzések megvalósultak.

1. PEDAGÓGIAI MUNKA MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKEKÉLÉS
A gyermekek személyiség fejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai	A.) Az adott nevelési év nyomon követési eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. Az adott nevelési évben tankötelezettség váló gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően iskolára felkészítő nevelést kapnak. B.) Kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvoda (csoport) esetében az A.) ponttól eltérően. Az adott nevelési év nyomon követési eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. A fejlesztés eredményeként a nevelési végi értékeléskor az eredmények javulást mutatnak az önkiszolgálás, beilleszkedés, adaptív magatartás, szociális készségek, kommunikáció, motórium, kognitív képességek egy vagy több területén.	Az óvodába lépéstől számítva minden gyermek az adottságaihoz képest az optimális mértékben fejlődött. Ehhez megfelelő nyugodt, szeretetteljes, elfogadó, légkört biztosítottam és olyan tevékenységeket, amelyekben az adott képességeik leginkább ki tudnak bontakozni. Év elején a fejlesztő pedagógus és az óvoda pszichológusa elkészítették az iskolaérettséghez szükséges felméréseket. Az általuk tapasztaltakat az óvodapedagógusokkal átbeszélték. A felmérésekből kiderült, hogy melyek azok a területek, amelyek még fejlesztésre szorulnak, és ezekre az év folyamán nagyobb hangsúlyt fektettek a kollégák, nemcsak a fejlesztő foglalkozások keretén belül, hanem a mindennapi tevékenységek során és a játékidőben is. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést nyomon követését az oviKréta rendszerbe töltik föl évente kétszer. Az oviKréta rendszer nem minden esetben ad valós a gyermekek fejlettségi szintjéről. Néhány gyermeknél a az óvodapedagógusok a szülőkkel egyeztetve döntöttek az óvodában való maradás mellett, amit az Oktatási Hivatalnál is kezdeményeztek.
A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően	A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarat, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.	Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődésének tapasztalatait az oviKréta rendszerben is rögzítik, ha szükséges fogadó óra keretén belül az esetlegesen felmerülő problémákat a szülőkkel közösen megoldási javaslatokat keresnek.
Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása	A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzési és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.	Kollégáim jól felkészülten, innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával, változatos tevékenységekkel, élményalapú tapasztalatszerzést biztosítanak. Figyelembe veszik a játé fejlesztő hatását, azon belül lehetővé teszik a készség és képességfejlesztést. A gyermekek értékelésénél figyelembe veszik a

		gyermekek egyéni képességeit.
Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus programjával, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	Kollégáim díjakkal nem rendelkeznek. De ennek ellenére pedagógiai munkájukat színvonalasan, naprakészen látják el. A helyi újságban havonta publikálunk, amit közösen szerkesztünk meg.

Június elején a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályon kívül helyezték. A jogszabály szerint a 2025/2026-os nevelési évben a munkáltatók nem végezhetik el a pedagógusok teljesítményértékelését.

A Munkaterv szerint a kollégáknak május 31-ig el kellett végezni a TÉR Önértékelést és az egyéni célok értékelését. De a teljesítményértékelést már nem folytattuk le. A munkaközösségvezető kollégámmal minden kolléganővel egyeztetettük tervezett céljaik mentén fejlődésük előrehaladásukat.

2. FELADATVÁLLALÁS MENNYISÉGI MUTATÓI		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉS
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés	Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re) rehabilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	Az óvodapedagógusok az oviKréta rendszerben az éves és napi feladatokat a Pedagógiai Programunk és az éves Munkaterv ismeretében.
TöbblETFeladatok, különböző megbízások vállalása	Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvoda koordinátor, ÖTM) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorálásra fogad hallgatókat/gyakornokot. Mesterpedagógusként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. Szaktanácsadóként, szakértőként (ha releváns) részt vesz a jogszabály által meghatározott feladatokban. (Több megbízatás esetén több pont.)	Kollégáim szívesen vállálnak többlETFeladatokat. Minden óvodapedagógus szakmai munkaközösségünknek. A munkaközösségben való feladatokat felosztjuk,
Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények	Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterv szerinti programokban, pl.: hagyományörző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb. Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen részt vesz.	Az óvoda naptárt közösen készítjük el kollégáimmal. A programokat a csoportok korosztályától függően osztjuk el, amelyet a Munkatervben is rögzítettünk. Az intézményi szintű rendezvények megvalósításában a kollégák szívesen vesznek részt vállálnak feladatokat. A programok szervezésekor a szervezési feladatokra nagy hangsúlyt fektetünk.
Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás	Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	Óvodán kívüli programokat a középő és nagycsoportos gyermekeknek szerveznek a kollégák., melyet előtte minden esetben egyeztetünk. Az éves programokhoz kapcsolódva szervezünk kirándulásokat, a közeli települések adta helyi sajátosságait kihasználva.

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉS
A pedagógus szabály- és normakövető magatartása	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házirend szabályait, a munkaköri leírásban foglaltakat maradéktalanul betartja. Az óvodai adminisztrációs feladatokat – a	Kollégáim napi feladataikat az irányadó jogszabályok figyelembevételével , a helyi sajátos dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) ismeretében végzik, azokat maradéktalanul betartják.

	feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	
Csoportnapló, mulasztási napló vezetése	A csoportnaplót és a gyermekek hiányzását a mulasztási naplóban naprakészen vezeti, igazolatlan hiányzás esetén jelez az igazgatónak és a gyermekvédelmi felelősnek.	A csoportnapló vezetése az oviKréta rendszerben történik. Kollégáim igyekeznek naprakészen vezetni a rendszer felületét.
A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	A gyermekek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályozókban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiségfejlődéséről a szülőket/törvényes képviselőket legalább fél évente tájékoztatja.	A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követését az oviKréta rendszeradott felületén évente kétszer végzik el az óvodapedagógusok. A szülők hozzáféréssel mindezeket megtekinthetik.

4. Kommunikáció, együttműködés		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKEK
Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközösség/ intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógusaitól, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) Szakmai kihívások megoldásában aktív.	Kollégáim egymással, az óvoda partnereivel konstruktívan együttműködnek. Az éves program elkészítésekor véleményükkel, ötleteikkel segítik az intézmény éves programjának elkészítését.
Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőkkel	A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább fél évente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiségfejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. Igény szerint a szülőkkel közös programokat szervez.	Kollégáim a szülőkkel napi kapcsolatban vannak. Szülői értekezletek és fogadó órák alkalmával tájékoztatják a szülőket az aktualitásokról. Nyílt napok alkalmával a szülőknek programokat szervezünk („Tök jó délután”, Adventi vásár, Húsvéti barkács délután és Betekintő az új kiscsoportosoknak, Anyák napja, Apák napja, Évzáró – Búcsúzás, Családi játszó délelőtt).

5. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS/ESÉLYTEREMTÉS		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKEKELÉS
Tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése	Részt vesz a tehetségigérek és a kettős különlegességű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tehetségigérek azonosításában. A szülők számára nevelési tanácsokat ad a gyermek képességeinek kibontakoztatása érdekében. Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségigérek bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken (vizuális/alkotó, sport, mesemondó stb.).	Az óvodapedagógusok a valamiben kiemelkedő gyermekeknek teret engednek eszközökkel és lehetőségekkel segítik kibontakozásukat.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése	A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	A csoportos óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (BTMN, SNI) esetében folyamatosan konzultálnak, segítséget érnek az óvodában dolgozó szakemberektől (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus).
Gyermekevédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	Az óvodai gyermekevédelmi felelősök kapcsolatban vannak az intézmény szociális segítőjével. Gyakran vesznek részt esetmegbeszéléseken. A megsegítést igénylő gyermekek szociális hátrányait közösen mérjük fel és keressük a jó megoldásokat a szociális segítő bevonásával.
Iskolába lépés segítése	Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.	A nagycsoportokban az óvoda-iskola átmenetet jól felkészülten segítik az óvodapedagógusok. A tanítókkal már év elején felveszik a kapcsolatot és az iskolába többször tesznek látogatást illetve a tanítók is meglátogatják a leendő iskolásokat.

6.MOTIVÁCIÓ, ELKÖTELEZETTSÉG, ETIKUS MAGATARTÁS		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉS
Motiváció, elkötelezettség	Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.	Kollégáim folyamatosan tájékozódnak arról, milyen új módszerekkel, játékokkal, programokkal tudják színesíteni és még hatékonyabbá tenni a mindennapi tevékenységeket, nyitottak minden újdonságra amennyiben az a gyermekek fejlődését szolgálják.
A szervezet képviselte	Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírét.	Kollégáim minden fórumon, programon elismeréssel nyilatkoznak intézményünkről szem előtt tartva az intézmény érdekeit öregbítve az óvoda jó hírét.
Etikus magatartás	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	Kollégáim a pedagógusok etikai szabályok szerinti normáit követi, azokat betartják intézményünk jó hírének érdekében.

7. EGYEDI INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉSI SZEMPONT		INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉS
Partnerközpontú működés biztosítása	A partneri igények lehetőség szerinti mind teljesebb figyelembevétele a pedagógiai munka megvalósítása és az óvoda működtetése kapcsán.	Kollégáim a pedagógiai munka színvonalas megvalósítása és hatékonysága érdekében jó kapcsolatot ápolnak az óvoda partnereivel főként a Fenntartó, iskola, bölcsőde, Faluház, Dunakanyari Család és Gyermekegészségügyi Intézmény, Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye, Védőnők, Gyermekorvos.

Összegzés

A 2025-2065-os nevelési évet a közösség összetartó aktív munkájával eredményes évet zártunk. Miután Igazgató Asszony váratlan betegsége bekövetkezett úgy érzem az összetartás még jobban erősödött. Ezúton kívánunk Igazgató Asszonynak mihamarabbi gyógyulást és közösségünkbe való visszatérést.

Minden kollégám aktívan, gyermekszeretettel, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, felelősséggel végezték napi munkájukat.

A szülőkkel való kapcsolatunk a különböző programoknak köszönhetően elmélyült. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy bepillantást nyerjenek kisgyermekük mindennapjaiba, mi pedagógusok, pedig jobban megismerhettük a családokat.

Köszönöm Adorján András Polgármester Úrnak, dr. Filep Julianna Jegyző Asszonynak, az Önkormányzat Képviselő testületének, vezetőtársaimnak, kollégáimnak a bizalmat, hogy megbíztak az igazgatói feladatok helyettesítésével!

Köszönöm Minden Kollégámnak az idei nevelési évben tanúsított pozitív hozzáállásukat, összetartásukat, bizalmukat!

Köszönet az Óvodaszék és az iskolával közös Alapítvány munkájának, anyagi támogatásának, mindazoknak a partnereknek, akik segítették munkánk színvonalának emelését.

Köszönetet szeretnénk mondani minden szülői támogatásért, amit ebben a nevelési évben is kaptunk Önöktől.

Végezetül megköszönöm, Adorján András Polgármester Úrnak, dr. Filep Julianna Jegyző Asszonynak, az Önkormányzat Képviselő testületének nevelőmunkánk jogi és gazdasági háttérének biztosítását, nevelést segítő kéréseink anyagi támogatását!

Legitimációs záradék

A Leányfalu Tündérkert Óvoda és Konyha 2025-2026. nevelési évre szóló beszámolóját
Schilling Bernadette igazgatóhelyettes – megbízott igazgató készítette.

Leányfalu, 2026. június 15.

P.H.
igazgató

A Leányfalu Tündérkert Óvoda és Konyha nevelőtestülete
a 2025-2026. nevelési év beszámolóját, egyhangúlag elfogadta.

Leányfalu, 2026. június

..... P.H.
Nevelőtestület nevében igazgató

A Leányfalu Tündérkert Óvoda és Konyha 2025-2026. nevelési évre szóló beszámolóját a
Leányfalu Nagyközség Önkormányzat Képviselő Testülete megismerte és elfogadta.

Leányfalu, 2026.

P.H.
aláírás